



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA



DOKUMEN
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH

KURIKULUM KERJA SAMA DAN IMPLEMENTASI MBKM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
TAHUN 2021



DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PGSD

Unuversitas Muhammadiyah Makassar
Jalan Sultan Alauddin No 259

DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Ketua Tim : Aliem Bahri, S. Pd., M. Pd.

NIDN 0911068101

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Makassar

MENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Tahun 2021



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**



SURAT KEPUTUSAN

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

NOMOR: 798 THN 1443/2021 M

TENTANG

PENGESAHAN KURIKULUM

MERDEKA BELAJAR- KAMPUS MERDEKA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar

MENIMBANG: Bahwa untuk kelancaran Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, maka dipandang perlu untuk mengesahkan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka.

MENGINGAT:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2020 tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri Menjadi Perguruan Tinggi Badan Hukum.
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Pascasarjana pada Perguruan Tinggi Negeri.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02 / PED / I.0 / B / 2002 tanggal 24 J. Awal 1433 H / 16 April 2012M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
8. Statuta Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun 2013.

MEMPERHATIKAN: Hasil Workshop Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Makassar, tanggal 23 Juni 2021

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar 90221
Telepon (0411) 866972, 881593, Faks (0411) 865588
<http://www.unismuh.ac.id>



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**



DENGAN MEMOHON INAYAH ALLAH RABBUL ALAMIN
MEMUTUSKAN

MENETAPKAN:

1. Surat Keputusan Rektor tentang Pengesahan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sebagaimana terlampir.
2. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya, Insya Allah akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

JAZAKUMULLAHU KHAIRAN KATSIRAA

DITETAPKAN DI MAKASSAR

Makassar, 21 Rabiul Akhir 1443 H
26 November 2021 M

Rektor



Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag
NMB. 354605
REKTOR

Tembusan:

1. Ketua BPH Unismuh Makassar
2. Arsip

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
IDENTITAS PROGRAM STUDI	1
1. LANDASAN KURIKULUM	2
1.1 Landasan Filosofi	2
1.2 Landasan Sosilogis.....	2
1.3 Landasan Historis	2
1.4 Landasan Hukum	3
2. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI.....	4
2.1 Visi.....	4
2.2 Misi.....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
2.3 Tujuan.....	4
2.4 Strategi.....	4
2.5 Universitas Value	4
3. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY	6
3.1 Evaluasi Kurikulum	6
3.1.1 Mekanisme Evaluasi.....	6
3.1.2 Butir-butir Evaluasi	7
3.1.3 Hasil Evaluasi	7
3.2 Tracer Study.....	11
4. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL).....	13
4.1 Profil Lulusan	13
4.2 Perumusan CPL.....	13
4.3 Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan.....	14
5. PENENTUAN BAHAN KAJIAN	20
5.1 Gambaran Body of Knowledge (BoK)	20
5.2 Deskripsi Bahan Kajian	23
6. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	27
6.1 Pembentukan Mata Kuliah.....	27
6.2 Penentuan Bobot SKS	32
7. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI	237
7.1 Matrik Kurikulum	237
7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI.....	245

8. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH	TIAP SEMESTER.....	246
8.1 Semester I.....		246
8.2 Semester II		246
8.3 Semester III		246
8.4 Semester IV		247
8.5 Semester V.....		247
8.6 Semester VI		248
8.7 Semester VII		249
8.8 Semester VIII		251
9. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
10. MEKANISME, PROSEDUR, DAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN ...		262
11. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER.....		269
9.1 Sebaran Kegiatan Belajar Berdasarkan Hak Belajar Mahasiswa.....		269
9.2 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri.....		269
9.3 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di luar Program Studi Di DALAM DAN LUAR PT		274
9.4 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di luar Program Studi Pada Non PT.....		274
9.5 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM		294
12. PENGELOLAAN & MEKANISME	PELAKSANAAN KURIKULUM.....	295
PENUTUP		296

KATA PENGANTAR

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Berdasarkan CPL tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan. Dengan program pembelajaran yang dinamis, program studi diharapkan dapat menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan visi dan misi program studi.

Reviuw kurikulum dilaksanakan untuk menyesuaikan kurikulum program studi dengan kebutuhan lulusan dan tuntutan lapangan pekerjaan atau *Steackholder*. Reviuew desain kurikulum program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar dilakukan berdasarkan pada beberapa hal, di antaranya:

- a. Hasil Rapat Internal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam rangka pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MB- KM).
 - b. Hasil Workshop Profil Lulusan dan Capaian Lulusan Program Studi yang memfasilitasi Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka oleh FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar dari pendanaan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar
 - c. Hasil *Tracer Study* yang dilaksanakan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP pada tahun 2014 dan 2021 melalui pendanaan dari FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Hasil Workshop Kurikulum dalam rangka pelaksanaan Hibah Program Studi Menerapkan Kerjasama dengan Mitra pada Implementasi Merdeka Belajar- Kampus Merdeka 2021 dengan bantuan dana dari hibah Kerjasama Kurikulum dari Dikti Kemdikbudristek.

Hasil *review* kurikulum yang bersesuaian dengan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) ini, telah banyak memperoleh kritik dan saran dari berbagai pihak. Meski demikian, kurikulum ini masih jauh dari sempurna sehingga kami mohon masukan dalam rangka penyempurnaan kurikulum ini lebih lanjut. Semoga Ridha Allah SWT senantiasa menyertai kita semua.

TIM MBKM PROGRAM STUDI PGSD

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Tabel 1 Identitas Program Studi

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Muhammadiyah Makassar
		☐ PTN ☐ PTS
2	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Jurusan/Departemen	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5	Status Akreditasi	A
6	Jumlah Mahasiswa	1361
7	Jumlah Dosen	33
8	Alamat Prodi	Jalan Sultan Alauddin No 259
9	Telpon	0411 860132
10	Web Prodi/PT	https://pgsd.fkip.unismuh.ac.id/

1. LANDASAN KURIKULUM

1.1 LANDASAN FILOSOFI

Landasan filosofi pengembangan dan pelaksanaan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dalam program studi PGSD di pendidikan tinggi mengacu pada berbagai falsafah pendidikan. Perenialisme menekankan pada nilai-nilai dan pengetahuan yang abadi, memungkinkan mahasiswa untuk mempelajari karya-karya klasik dan teori-teori fundamental yang membangun fondasi pendidikan yang kuat. Esensialisme berfokus pada penguasaan pengetahuan dasar dan keterampilan esensial seperti literasi, numerasi, dan ilmu pengetahuan alam, memastikan lulusan memiliki kompetensi inti yang diperlukan. Progressivisme mendorong pembelajaran aktif, kolaboratif, dan berbasis proyek yang relevan dengan kehidupan nyata, membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. Rekonstruksionisme bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi agen perubahan sosial, dengan penekanan pada keadilan sosial dan keterlibatan masyarakat. Dengan mengintegrasikan keempat falsafah ini, kurikulum MBKM dalam program studi PGSD diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang holistik, adaptif, dan siap menghadapi tantangan pendidikan serta berkontribusi positif dalam masyarakat

1.2 LANDASAN SOSIOLOGIS

Landasan sosiologi dalam pengembangan kurikulum program studi PGSD mencakup analisis mendalam tentang interaksi antara individu, masyarakat, dan kebudayaan. Kurikulum ini dirancang untuk mencerminkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat, yang penting dalam membentuk identitas dan peran sosial siswa. Pendidikan di PGSD menekankan pentingnya memahami dinamika sosial dan budaya yang mempengaruhi proses belajar mengajar, serta bagaimana individu berinteraksi dan berkontribusi dalam masyarakat. Kurikulum ini juga menyoroti peran guru sebagai fasilitator yang membantu siswa mengembangkan kesadaran sosial, tanggung jawab, dan kemampuan untuk beradaptasi dengan perubahan sosial. Dengan demikian, lulusan PGSD diharapkan mampu mengintegrasikan nilai-nilai budaya dan sosial dalam proses pembelajaran, membentuk siswa yang tidak hanya berpengetahuan, tetapi juga memiliki keterampilan sosial dan nilai-nilai kemasyarakatan yang kuat

1.3 LANDASAN HISTORIS

Landasan historis, kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya

1.4 LANDASAN HUKUM

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Kebijakan Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor: 110 Tahun 1441 H/2020 M
13. Pedoman Evaluasi Kurikulum Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor: 111 Tahun 1441 H/2020 M
14. Pedoman Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor: 112 Tahun 1441 H/2020 M
15. Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor: 113 Tahun 1441 H/2020 M
16. Prosedur Operasional Baku (POB) Implementasi Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor 281 Tahun 1441 H/2020 M;
17. Kebijakan Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor 110 Tahun 1441 H/2020 M;
18. Rencana Strategi (Renstra) Universitas Muhammadiyah Makassar 2021.
19. Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor 049/FKIP/VII/1442/2021

2. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1 VISI KEILMUAN

Menyelenggarakan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang unggul dalam pembelajaran dengan pendekatan *active learning* berorientasi teknologi digital yang berkarakter Islami

2.2 TUJUAN

- Menghasilkan **pendidik pemula** yang mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan *active learning* berorientasi teknologi digital yang berkarakter Islami di jenjang pendidikan dasar
- Menghasilkan **peneliti pemula** yang mampu melakukan penelitian terkait pembelajaran di jenjang pendidikan dasar
- Menghasilkan ***praktisi pendidikan dasar*** yang mampu mengelola program atau lembaga pendidikan berkarakter Islami untuk peserta didik usia sekolah dasar
- Menghasilkan ***konsultan pendidikan*** yang mampu memberi layanan bantuan dan solusi permasalahan pembelajaran di jenjang pendidikan dasar.

2.3 STRATEGI

Strategi yang dilakukan oleh Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Makassar untuk mencapai visi keilmuan dan tujuan prodi yaitu Visi UPPS dan PT mengedepankan karakter Islami. Karakter Islami tertera dalam rumusan visi keilmuan PS yang dimaknai sebagai menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam. Aspek unggul pada visi UPPS dan PT dispesifikkan dalam rumusan visi keilmuan PS, yaitu unggul dalam pembelajaran dengan pendekatan *active learning* berorientasi teknologi digital. Visi UPPS diarahkan pada pengembangan ilmu pendidikan dan keguruan yang dalam visi keilmuan PS difokuskan pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

2.5 UNIVERSITAS VALUE

(menjelaskan nilai-nilai yg diperjuangkan dalam penyelenggaraan Pendidikan di Perguruan Tinggi sesuai dengan visi dan misi nya yg dilandasi oleh keberadaan/kehadiran perguruan tinggi tsb. secara filosofis, sosiologis, dan historis dalam lingkungan masyarakatnya.)

Dalam kiprahnya sebagai Perguruan Tinggi, strategi dasar dalam mencapai visi dan misi adalah menciptakan suasana kondusif dalam melaksanakan aktivitas pengabdian di Universitas Muhammadiyah Makassar sebagai upaya memberikan pelayanan terbaik untuk meningkatkan kualitas pa□cadkaí½a Perguruan Tinggi dengan prinsip-prinsip:

- 1) keikhlasan,
- 2) ukhuwah,
- 3) amanah,
- 4) orientasi tujuan,
- 5) efektif dan efisien,
- 6) keterbukaan, dan
- 7) konsisten

3. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY

3.1 EVALUASI KURIKULUM

Kurikulum merupakan ruh kegiatan pembelajaran. Dokumen tentang evaluasi kurikulum menjadi pedoman pembelajaran di institusi pendidikan. Kurikulum disusun berdasarkan kebutuhan dan tuntutan masyarakat. Oleh karena itu, dalam penyusunannya kurikulum mempertimbangkan banyak hal, diantaranya adalah aspirasi masyarakat melalui stakeholders (pemangku kepentingan) baik internal maupun eksternal. Kurikulum yang disusun kemudian disepakati untuk diimplementasikan dalam pembelajaran. Kurikulum memandu tenaga pendidik (dosen) untuk mencapai kompetensi yang harus dicapai mahasiswa, baik di ranah pengetahuan (cognitive), keterampilan (psikomotor) maupun sikap (affective).

Implementasi di lapangan diharapkan sesuai dengan cita-cita awal (filosofi) disusunnya kurikulum dan juga terkait rambu-rambu dalam teknis pelaksanaannya. Oleh karena itu kebijakan tentang pedoman evaluasi kurikulum perlu disusun untuk menjadi pedoman evaluasi kurikulum yang telah dikembangkan oleh setiap program studi dalam lingkup Universitas Muhammadiyah Makassar.

Dalam penyusunan pedoman evaluasi kurikulum mengikuti sistematika kegiatan evaluasi kurikulum sebagai berikut:

1. Faktor-gaktor keberhasilan penyelenggaraan kurikulum, faktor-faktor tersebut ditinjau dari faktor proses internal dan faktor proses eksternal
2. Metode evaluasi, yang dikemas dengan kegiatan seperti: observasi, wawancara, mengisi formulir, atau pertemuan kelompok/ FGD
3. Pelaksanaan evaluasi kurikulum, pada bagian evaluasi kurikulum dijelaskan tentang : ruang lingkup evaluasi kurikulum, proses evaluasi kurikulum, kisi-kisi instrument, komponen, indikator, dan sub indikator yang dievaluasi.
4. Panduan operasional baku evaluasi kurikulum, yang berisi tentang tahapan evaluasi kurikulum

3.1.1 Mekanisme Evaluasi

Berikut ini mekanisme evaluasi kurikulum Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar:

1. Kaprodi membentuk tim evaluasi kurikulum di tingkat Prodi
2. Tim evaluasi kurikulum merumuskan mekanisme evaluasi kurikulum
3. Kaprodi melakukan FGD dengan tim evaluasi
4. Tim evaluasi merumuskan hasil FGD
5. Tim evaluasi melaporkan hasil FGD ke Kaprodi
6. Kaprodi menyampaikan hasil FGD ke WD 1

7. Dekan beraudiensi dengan senat fakultas terkait rumusan hasil FGD untuk mendapat persetujuan senat
8. Senat memberikan hasil persetujuan kepada Dekan
9. Tim evaluasi menyusun instrumen evaluasi kurikulum
10. Tim fakultas melakukan validasi instrumen

3.1.2 Butir-butir Evaluasi

Adapun butir-butir evaluasi kurikulum Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Makassar berdasarkan pedoman evaluasi kurikulum Universitas Muhammadiyah Makassar yaitu 1) Visi-misi-tujuan program studi, 2) Profil lulusan program studi, 3) Capaian pembelajaran program studi, 4) Struktur kurikulum, 5) Deskripsi mata kuliah, 6) Sebaran mata kuliah, 7) Sumber Daya Manusia (SDM), 8) Sarana dan prasarana, 9) Fleksibilitas kurikulum, 10) Perangkat pembelajaran, 11) Proses pembelajaran, 12) Penilaian pembelajaran, 13) Lulusan.

3.1.3 Hasil Evaluasi

No	Butir Evaluasi	Indikator	Catatan
1	Visi-misi-tujuan program studi	Relevansi visi, misi dan tujuan program studi dengan capaian pembelajaran dan profil lulusan	Visi, misi, dan tujuan PS PGSD Relevan dengan pembelajaran dan Profil Lulusan
		Relevansi kurikulum dengan KKNI dan SN-Dikti	Kurikulum dengan KKNI dan SN-Dikti sudah relevan
		Relevansi kurikulum dengan dunia kerja	Kurikulum belum memenuhi secara maksimal kebutuhan dunia kerja
		Cakupan kompetensi/kemampuan (bidang keilmuan prodi dan kebutuhan/ tuntutan dunia kerja)	Masih perlu penyesuaian dengan kebutuhan/ tuntutan dunia kerja
		Kejelasan isi kompetensi/kemampuan (nilai sikap, pengetahuan, dan ketrampilan khusus dan umum)	nilai sikap, pengetahuan, dan ketrampilan khusus dan umum sudah jelas.
2	Profil lulusan program studi	Kepatutan profil lulusan dengan dunia kerja	Sudah patut namun masih membutuhkan penyesuaian dengan dunia kerja

		Keterkaitan profil lulusan dengan visi prodi	Profil lulusan dengan visi prodi sudah terkait.
3	Capaian Pembelajaran Program Studi	Cakupan kompetensi (nilai-sikap, pengetahuan, dan keterampilan khusus dan umum)	Capaian Pembelajaran Program Studi sudah mencakup kompetensi
		Kejelasan rujukan (KKNI dan SNPT) untuk merumuskan 4 Kompetensi dalam capaian pembelajaran	Kejelasan rujukan sudah mencakup 4 kompetensi dalam capaian pembelajaran
		Koherensi rumusan capaian pembelajaran	Rumusan capaian sudah koherens
		Kualitas rumusan (spesifik, terukur, dan teramati)	Rumusan capaian Pembelajaran sudah sangat terukur dan teramati tetapi, namun belum spesifik
		Keterkaitan capaian pembelajaran dengan rumusan profil lulusan	Sudah sangat terkait antara capaian pembelajaran dengan rumusan profil lulusan
4	Struktur Kurikulum	Cakupan keseluruhan mata kuliah satu jenjang (capaian pembelajaran, profil, dan mata kuliah)	Struktur kurikulum sudah mencakup keseluruhan mata kuliah satu jenjang
		Keterkaitan antarjenjang (S-1, S-2, dan S-3)	Struktur kurikulum sudah koherens antar jenjang namun masih perlu penambahan perbaikan di kurikulum
		Organisasi mata kuliah (MKU, MDK, MK Fakulter, dan MK Prodi)	Struktur kurikulum pada mata kuliah tersebar sesuai dengan organisasi mata kuliah
5	Deskripsi Mata Kuliah	Kedalaman (konsep, teori, fakta, dan prosedur)	Deskripsi mata kuliah telah menunjukkan kedalaman konsep, teori, fakta dan prosedur
		Keluasan (keterkaitan keilmuan dengan konteks kehidupan nyata)	Deskripsi mata kuliah telah menunjukkan keluasan Ketertaikan, keilmuaan dengan konteks kehidupan

			nyata
6	Sebaran Mata Kuliah	Urutan keilmuan mata kuliah	Sebaran mata kuliah sudah berurutan sesuai keilmuan mata kuliah
		Proporsi MKU, MKDK, MK Fakultas, dan MK Prodi	Sebaran mata kuliah sudah proporsional namun masih perlu pemetaan
		Besaran beban SKS per semester	Sebaran mata kuliah sudah memenuhi besarnya beban SKS persemester
	Sumber Daya Manusia (SDM)	Kesesuaian keilmuan	Sumber daya manusia sudah sesuai dengan ilmu
		Pengalaman keahlian	Sumber daya manusia sudah cukup berpengalaman
	Sarana dan Prasarana	Lab. (workshop/bengkel/ studio/ lapangan/ dst)	Sarana dan Prasarana belum memadai khususnya di laboratorium
		Peralatan dan bahan lab. / bengkel/ studio/ lapangan, dst Perpustakaan	Peralatan dan bahan lab sudah cukup memadai
		Ruang kelas	Ruang kelas sudah cukup memadai
7	Fleksibilitas Kurikulum	Alih kredit	Pengalihan kredit Mata kuliah belum fleksibel
		Double degree	Program double degree belum tersedia
		Joint degree	Program joint degree belum tersedia
8	Perangkat Pembelajaran	Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	RPS sudah tersedia
		Ketersediaan bahan ajar yang bervariasi	Tersedia bahan ajar yang bervariasi
		Ketersediaan media (TIK)	Media berbasis TIK belum tersedia secara maksimal
9	Proses Pembelajaran	Keterlaksanaan pembelajaran yang kreatif dan inovatif	Proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif masih perlu

			ditingkatkan
		Keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan tahapan-tahapan	Proses pembelajaran sudah terlaksana sesuai dengan tahapan model pembelajaran
		Keterlaksanaan pembelajaran berbasis metode sesuai dengan isi capaian pembelajaran (dapat merujuk SNDikti)	Proses pembelajaran sudah sesuai dengan Pembelajaran SN dikti namun masih perlu pemantapan
		Keterlaksanaan proses interaksi edukasi antara dosen, mahasiswa, dan lingkungan (perilaku kecendekiaan)	Proses pembelajaran sudah menunjukkan kecendekiaan
		Implementasi nilai-nilai karakter di kelas dan luar kelas	Proses pembelajaran sudah terimplementasi dengan nilai-nilai karakter
		Kesesuaian kehadiran dosen dengan peraturan akademik	kehadiran dosen sesuai dengan peraturan akademik
		Kesesuaian kehadiran mahasiswa dengan peraturan akademik	Kehadiran mahasiswa sesuai dengan peraturan akademik
		Pemanfaatan SPADA dalam pembelajaran	Pemanfaatan SPADA belum maksimal
10	Penilaian Pembelajaran	Ketercakupan penilaian nilai – sikap, pengetahuan keterampilan umum dan khusus dalam penilaian	Penilaian pembelajaran telah mencakup nilai sikap, pengetahuan keterampilan umum dan khusus dalam penilaian
		Kesesuaian teknik penilaian dengan capaian pembelajaran mata kuliah	Penilaian sesuai dengan teknik penilaian dengan capaian pembelajaran mata kuliah
		Keterlaksanaan verifikasi instrumen penilaian	Penilaian pembelajaran telah diverifikasi

		Pengolahan nilai berdasarkan bobot penilaian yang dirumuskan di dalam RPS	Pengolahan nilai sesuai dengan bobot penilaian di dalam RPS
		Penindaklanjutan hasil penilaian input nilai, pengayaan, remedial)	Penindaklanjutan hasil penilaian belum terlaksana maksimal
11	Lulusan	Ketercapaian target IPK per tahun	Target IPK lulusan tiap tahun tercapai
		Ketercapaian masa studi sesuai target per tahun	Ketercapaian masa studi lulusan belum sesuai target
		Ketercapaian prestasi akademik lulusan	Ketercapaian prestasi akademik lulusan belum sesuai target
		Ketercapaian serapan lulusan di dunia kerja	Ketercapaian serapan lulusan di dunia kerja belum sesuai target
		Ketercapaian masa tunggu sesuai target	Ketercapaian masa tunggu belum sesuai target
		Kesesuaian pekerjaan dengan bidang keahlian	Kesesuaian pekerjaan lulusan belum sesuai dengan target
		Pemerolehan sertifikasi profesi	Belum terlaksana
		Pemerolehan informasi rerata gaji awal lulusan di dunia kerja	Belum terlaksana
		Pemerolehan informasi kepuasan pengguna lulusan	Belum terlaksana
		Ketersebaran lulusan di berbagai wilayah sesuai visi	Ketersebaran lulusan belum diketahui

3.2 TRACER STUDY

a. Mekanisme Tracer Study

Tracer study yang dilakukan untuk mengetahui keberadaan alumni dilakukan dengan Langkah Langkah sebagai berikut:

1. Tracer Study dilakukan ditingkat universitas dengan pengedaran angket tracer study melalui website university unismuh Makassar (www.unismuh.ac.id)
 2. Tracer study yang dilakukan secara langsung pada saat alumni singgah ke kampus pada saat legalisir ijazah, ada keperluan tertentu, atau pada saat kegiatan seminar atau pelatihan.
 3. Tracer study yang dilakukan melalui Facebook dan Telepon Langsung
 4. Pengecakan ke sekolah-sekolah mitra pada saat dilakukan pembimbingan magang, PPL, dan P2K
 5. Googleform dibagikan melalui media sosial (facebook, Whatsapp, line, Instagram, twitter, email)
- b. Evaluasi Kinerja lulusan dari pihak pengguna dilakukan dengan cara mengirimkan surat evaluasi kinerja lulusan kepada kepala sekolah pengguna lulusan, dengan demikian metode yang digunakan adalah dengan pengisian format evaluasi kinerja lulusan dengan tahapan proses yang dilakukan
1. Membuat surat pengantar kepada kepala sekolah dilengkapi dengan format isian
 2. Mengirimkan Via Email
 3. Menginventerisir kiriman jawaban via email
 4. langsung oleh personal yang bersangkutan
- c. Bentuk tindak lanjut dari hasil tracer study dan hasil evaluasi kinerja lulusan dari pihak pengguna dipergunakan untuk
1. Perbaikan proses pembelajaran
 2. Penggalangan dana
 3. Informasi Pekerjaan
 4. Membangun Jejaring

Hasil dari evaluasi tersebut menjadi dasar bagi prodi untuk upaya upaya perbaikan di masa yang akan datang.

4. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

4.1 PROFIL LULUSAN

Tabel 1 Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik Pemula	Mampu menjadi pendidik pemula pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter islami, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap-sikap sebagai pendidik yang baik dan bertanggung jawab
PL2	Peneliti Pemula/Asisten Peneliti	Menjadi peneliti pemula/asisten peneliti pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter islami, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap-sikap sebagai pendidik yang baik dan bertanggung jawab
PL3	Praktisi dan Konsultan Pendidikan	Mampu mengelola dan mengevaluasi pendidikan dan pembelajaran, membina ekstra kurikuler, bertanggungjawab dan memahami etika profesi dengan baik di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar yang berkarakter islami

4.2 PERUMUSAN CPL

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
1	Sikap	
S1	▪	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	▪	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S3	▪	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	▪	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	▪	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	▪	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	▪	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	▪	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	▪	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
S10	▪	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2	Ketrampilan Umum	
KU1	▪	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	▪	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	▪	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU4	▪	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	▪	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	▪	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KU7	▪	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU8		

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	PP8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal

4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN

(matrik ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL Prodi terkait dengan rumusan Profil Lulusannya)

Tabel 2 Matrik hubungan Profil & CPL Prodi

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3
Sikap				
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	0	0	0
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	0	0	0
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	0	0	0
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	0	0	0
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	0	0	0
S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	0	0	0
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	0	0	0
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	0	0	0
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	0	0	0
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	0	0	0
Ketrampilan Umum				
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang	0	0	0

	memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	0	0	0
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	0	0	0
KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	0	0	0
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	0	0	0
KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	0	0	0
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	0	0	0
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	0	0	0
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	0	0	0
Ketrampilan Khusus				
KK1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)	0	0	0

KK2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	0	0	0
KK3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	0	0	0
KK4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	0	0	0
KK5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	0	0	0
KK6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	0	0	0
KK7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.	0	0	0
KK8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	0	0	0
KK9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	0	0	0
Pengetahuan				
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar	0	0	0
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar	0	0	0
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.	0	0	0
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar,	0	0	0

	Media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.			
P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	0	0	0
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan Pendidikan di sekolah dasar.	0	0	0
P7	Menguasai konsep dan Teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	0	0	0
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal	0	0	0

5. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

5.1 GAMBARAN BODY OF KNOWLEDGE (BOK)

(Tuliskan/gambarkan cabang/bidang ilmu yang dikembangkan di program Studi sebagai dasar penentuan bahan kajian, dan dapat digambarkan dalam bentuk diagram/skema struktur BoK)

1. Pendidikan SD
2. Kebahasan SD
3. IPA SD
4. IPS SD
5. PKN SD
6. Matematika SD
7. ICT
8. Al Islam Kemuhammadiyah

Tabel 4 Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

CPL Prodi		Bahan Kajian
Sikap		
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	1, 2, 3, 4, 5, 6,,7, 8
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8

S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
Ketrampilan Umum		
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8

KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
Ketrampilan Khusus		
KK1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKN)	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KK2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KK3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KK4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KK5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KK6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KK7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KK8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelolapembelajaran secara mandiri; dan	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
KK9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
Pengetahuan		
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, Media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8

P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan Pendidikan di sekolah dasar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
P7	Menguasai konsep dan Teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal	1, 2, 3, 4, 5, 6, ,7, 8

5.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN

Bidang kajian prodi PGSD untuk mencapai kompetensi lulusan

Tabel 5. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Pendidikan SD	Pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan tahap pendidikan dasar yang bertujuan untuk memberikan fondasi yang kuat bagi perkembangan intelektual, emosional, dan sosial siswa. Pada jenjang ini, siswa diajarkan berbagai mata pelajaran dasar seperti Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK). Kurikulum yang digunakan dirancang untuk mengembangkan kompetensi dasar dan karakter siswa melalui metode pembelajaran yang bervariasi, termasuk ceramah, diskusi, demonstrasi, eksperimen, permainan, dan proyek. Evaluasi hasil belajar dilakukan secara komprehensif melalui penilaian harian, penilaian tengah dan akhir semester, serta penilaian proyek dan portofolio. Selain itu, layanan bimbingan dan konseling disediakan untuk membantu siswa mengatasi masalah belajar dan mengembangkan potensi diri. Kegiatan ekstrakurikuler seperti olahraga, seni, dan pramuka juga diadakan untuk mengembangkan bakat dan minat siswa. Dengan demikian, pendidikan di SD bertujuan untuk membentuk siswa yang berpengetahuan luas, berbudi pekerti luhur, dan siap melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
BK2	Kebahasaan SD	Kajian kebahasaan dalam pendidikan Sekolah Dasar (SD) bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa siswa secara komprehensif, meliputi keterampilan mendengarkan,

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
		berbicara, membaca, dan menulis. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD menekankan pada pemahaman dan penggunaan bahasa yang baik dan benar, serta kemampuan untuk mengekspresikan ide dan gagasan secara efektif. Siswa diajarkan berbagai jenis teks, termasuk teks narasi, deskripsi, eksposisi, dan argumentasi, dengan tujuan mengembangkan kemampuan literasi mereka. Selain itu, kajian kebahasaan juga mencakup pengenalan terhadap unsur-unsur kebahasaan seperti tata bahasa, kosakata, dan ejaan. Metode pembelajaran yang digunakan bervariasi, mulai dari ceramah, diskusi, permainan bahasa, hingga proyek menulis kreatif, untuk memastikan keterlibatan aktif siswa dan pemahaman yang mendalam. Evaluasi kebahasaan dilakukan melalui berbagai bentuk penilaian, termasuk tes tertulis, tugas menulis, presentasi lisan, dan portofolio. Melalui kajian kebahasaan yang menyeluruh, siswa diharapkan mampu menguasai keterampilan berbahasa yang esensial untuk komunikasi yang efektif dan pengembangan diri di masa depan.
BK3	IPA SD	Kajian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD) bertujuan untuk mengembangkan pemahaman dasar siswa tentang fenomena alam serta membangun keterampilan berpikir kritis dan ilmiah. Pembelajaran IPA mencakup berbagai topik seperti biologi, fisika, dan kimia yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. Siswa diajarkan konsep-konsep dasar tentang makhluk hidup, benda mati, serta proses-proses alam melalui metode pembelajaran yang interaktif dan eksploratif, termasuk eksperimen, observasi, demonstrasi, dan proyek ilmiah. Penekanan diberikan pada pengembangan sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, teliti, dan skeptis yang kritis. Evaluasi dalam kajian IPA dilakukan melalui penilaian kinerja, tes tertulis, laporan eksperimen, dan portofolio. Melalui kajian IPA yang komprehensif, siswa diharapkan dapat memahami dan menghargai alam serta menerapkan pengetahuan ilmiah untuk memecahkan masalah sehari-hari dan berkontribusi positif terhadap lingkungan sekitarnya.
BK4	IPS SD	Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar (SD) bertujuan untuk membekali siswa dengan pemahaman dasar tentang masyarakat dan lingkungan sekitarnya, serta mengembangkan kesadaran sosial dan sikap bertanggung jawab sebagai warga negara. Pembelajaran IPS mencakup berbagai topik seperti sejarah, geografi, ekonomi, dan sosiologi yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. Siswa diajarkan untuk memahami peristiwa sejarah penting, mengenal wilayah geografis dan sumber daya alam, memahami konsep ekonomi dasar, serta mengenali struktur dan dinamika sosial dalam masyarakat.

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
		Metode pembelajaran yang digunakan meliputi ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan proyek lapangan untuk memberikan pengalaman belajar yang kaya dan kontekstual. Evaluasi dalam kajian IPS dilakukan melalui berbagai bentuk penilaian, termasuk tes tertulis, tugas proyek, presentasi, dan portofolio. Dengan kajian IPS yang menyeluruh, siswa diharapkan dapat mengembangkan pemikiran kritis, keterampilan analitis, dan sikap peduli terhadap lingkungan sosial serta mampu berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
BK5	PKN SD	Kajian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD) bertujuan untuk mengembangkan pemahaman dasar siswa tentang fenomena alam serta membangun keterampilan berpikir kritis dan ilmiah. Pembelajaran IPA mencakup berbagai topik seperti biologi, fisika, dan kimia yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. Siswa diajarkan konsep-konsep dasar tentang makhluk hidup, benda mati, serta proses-proses alam melalui metode pembelajaran yang interaktif dan eksploratif, termasuk eksperimen, observasi, demonstrasi, dan proyek ilmiah. Penekanan diberikan pada pengembangan sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, teliti, dan skeptis yang kritis. Evaluasi dalam kajian IPA dilakukan melalui penilaian kinerja, tes tertulis, laporan eksperimen, dan portofolio. Melalui kajian IPA yang komprehensif, siswa diharapkan dapat memahami dan menghargai alam serta menerapkan pengetahuan ilmiah untuk memecahkan masalah sehari-hari dan berkontribusi positif terhadap lingkungan sekitarnya
BK6	Matematika SD	Kajian Matematika di Sekolah Dasar (SD) bertujuan untuk mengembangkan pemahaman dasar siswa tentang konsep-konsep matematika serta membangun keterampilan berpikir logis dan sistematis. Pembelajaran matematika mencakup topik-topik dasar seperti aritmetika, geometri, pengukuran, dan statistik yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. Siswa diajarkan untuk memahami dan menguasai operasi dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian, serta mengenal bentuk-bentuk geometri dan konsep pengukuran melalui berbagai metode pembelajaran yang bervariasi, termasuk pemecahan masalah, permainan matematika, dan proyek praktis. Evaluasi dalam kajian matematika dilakukan melalui tes tertulis, tugas rumah, proyek, dan observasi kelas untuk mengukur pemahaman dan kemampuan siswa secara komprehensif. Melalui kajian matematika yang menyeluruh, siswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
		berpikir kritis, analitis, dan kreatif, serta mampu menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.
BK7	ICT	Kajian Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT) di Sekolah Dasar (SD) bertujuan untuk memperkenalkan siswa pada dasar-dasar penggunaan teknologi digital serta membangun keterampilan yang relevan dengan era informasi. Pembelajaran ICT mencakup topik-topik seperti pengenalan perangkat keras dan perangkat lunak, dasar-dasar pengoperasian komputer, penggunaan aplikasi produktivitas seperti pengolah kata dan lembar kerja, serta pemahaman dasar tentang internet dan komunikasi digital. Siswa diajarkan untuk menggunakan teknologi dengan aman dan bertanggung jawab, memahami etika digital, dan mengenali potensi serta risiko yang terkait dengan penggunaan teknologi. Metode pembelajaran yang digunakan meliputi demonstrasi, latihan praktis, proyek berbasis teknologi, dan diskusi interaktif untuk memastikan pemahaman yang mendalam dan keterampilan yang aplikatif. Evaluasi dalam kajian ICT dilakukan melalui tugas praktis, proyek digital, tes keterampilan, dan portofolio. Melalui kajian ICT yang komprehensif, siswa diharapkan dapat menjadi pengguna teknologi yang cerdas, kreatif, dan bertanggung jawab, siap menghadapi tantangan di dunia yang semakin terhubung secara digital.
BK8	AL Islam Kemuhammadiyah	Mengenal diri dan tuhan, misi, tujuan dan manfaat hidupnya sebagaimana yang dituntunkan dalam Al-Quran dan Assunah. Taat dan benar dalam beribadah, unggul dalam bermuammallah dan bermanfaat bagi masyarakat dan lingkungan serta mampu beramar ma'ruf nahi mungkar dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

6. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

6.1 PEMBENTUKAN MATA KULIAH

(Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukan nya dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut)

(berikan tanda 0 pada setiap CPL yg dibebankan pada MK: (1) Usahakan setiap MK dibebani oleh paling sedikit satu butir dari setiap aspek Sikap, Pengetahuan, dan Ketrampilan. (2) Butir CPL harus habis dibebankan pada mata kuliah (MK). (3) Usahakan setiap MK dibebani tidak lebih dari 5 butir CPL).

Tabel 3 Matrik CPL dan Mata kuliah Baru**)

No	MK				
		S	KU	MK	P
	SEMESTER 1				
1	Pendidkan Agama	S1, S5, S8	KU1, KU7	KK1, KK6	
2	Pancasila	S1, S2, S3, S4, S5, S8	KU1, KU2, KU5	KK1	P3
3	Bahasa Indonesia				
4	Pengantar Pendidikan	S1, S9, S11	KU2	KK3, KK4	P3, P4
5	Etika dan Profesi Keguruan	S1, S2, S8, S9	KU1, KU2, KU8	KK2, KK6, KKk1	P2
6	Konsep Dasar Matematika SD	S1, S9	KU2	KK3	
7	Konsep Dasar IPA SD	S6, S9	KU2, KU3, KU9	KK1	P3, P4
8	Konsep Dasar IPS SD	S1, S5, S6, S9	KU1, KU2, KU5, KU6	KK3	P3
9	Konsep Dasar PKn SD	S4	KU1, KU5, KU6	KK10	P3
10	Dasar-Dasar Tekhnologi Informasi dan Komunikasi	S1, S8, S9, S10	KU1, KU2, KU3, KU8, KU9	KK4	P4
11	Bahasa Inggris Dasar	S1, S2, S3, S7, S8, S9, S11	KU1, KU2, KU3, KU8, KU9	KK4	P4
	SEMESTER 2				
1	AIK II	S1, S3, S6, S10	KU4, KU6, KU7	KK5, KK6	P2, P3

2	Struktur Bahasa Indonesia	S3, S7	KU1, KU8	KK1, KK3	P1, P3
3	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	S1, S9	KU1, KU2	KK6	P6
4	Konsep Matematika Lanjutan SD	S1, S9	KU2	KK3	P3
5	Konsep IPA Lanjutan SD	S6, S9	KU2, KU3, KU9	KK1	P3, P4
6	Konsep IPS Lanjutan SD	S1, S2, S6			P3
7	Perkembangan Peserta Didik	S1, S5, S6, S7, S9	KU2	KK2	P1, P2, PPAK1
8	Teori Belajar dan Implikasi Pada Pembelajaran di SD	S1, S5	KU3, KU8, KU9	KK2, KK3	P1, P3, P4
9	Kurikulum SD	S1, S11		KK4	P4
10	Bahasa Inggris Lanjutan	S1, S2, S3, S7, S8, S9, S11	KU1, KU3, KU8, KU9	KK4	P4
SEMESTER 3					
1	AIK III	S1, S4, S7, S8, S9, S10	KU2, KU3	KK1, KK6	P1
2	Pendidikan Kewarganegaraan	S1, S2, S3, S4	KU1, KU2, KU5	KK1	P3
3	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Dasar				
4	Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra	S1, S8	KU1, KU7	KK3	P1, P3, P4
5	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	S1, S11	KU2, KU7		
6	Pengelolaan Kelas	S2	KU1, KU2	KK1, KK4	P2, P4
7	Perencanaan Pembelajaran	S1, S9	KU1, KU2	KK1, KK3, KK6	P4, PPak5
8	Bahasa Daerah	S1, S5	KU3, KU8, KU9	KK2, KK3	P1, P3, P4
9	Kepramukaan	S3, S4, S9	KU7	KK2, KK7	P2, P7
10	Studio Seni Musik SD	S1, S2, S5, S8	KU3, KU5	KK4	P2
11	PJOK Dasar	S6, S7	KU2, KU7	KK2, KK3, KK4	P1, P2, P3, P4
12	UKS dan Adiwiyata	S6, S7	KU2, KU7, KU8	KK2, KK3, KK4	P1, P2, P3, P4, P6
SEMESTER 4					
1	AIK IV	S1, S7	KU5, KU8	KK3, KK4	P1, P3

2	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah	S2, S8, S9	KU1, KU2, KU6	KK1, KK2, KK3, KK4	P1, P3, P4, P5
3	Pembelajaran Matematika SD	S1, S9	KU2	KK3	
4	Pembelajaran IPA SD	S6, S9	KU2, KU4	KK4	P4, P4
5	Pembelajaran IPS SD	S6, S9, S11	KU2	KK1, KK4	P3
6	Pembelajaran PKn SD	S9, S13	KU1, KU8, KU9	KKk1	PPak3,PPak4, PPbk2
7	Studio Seni Rupa SD	S1, S2, S5, S8	KU3, KU5	KK4	P2
8	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran	S9	KU2, KU8	KK5, KKk5	P5, Ppak5
9	<i>Microteaching</i>	S1, S9, S1, S9	KU1, KU2, KU5, KU7, KU8, KU1, KU2, KU5, KU7, KU8	KK3, KK4, KK3, KK4, KK5	P3, P4, P3, P4
10	Studio Seni Tari SD	S1, S2, S5, S8	KU3, KU5	KK4	P2
11	PJOK Lanjutan	S6, S7	KU2, KU7	KK2, KK3, KK4	P1, P2, P3, P4
	SEMESTER 5				
1	AIK V	S1, S3, S9, S10	KU1, KU3, KU4	KK5, KK6	P1, P3
2	PTK dan <i>Lesson Study</i>	S1, S7	KU4, KU9	KK6	P6
3	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	S1, S5	KU1	KK3, KK8	P3
4	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	S1, S2, S6	KU2	KK2, KKk1	P2, P7
5	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lanjut	S1, S2, S7	KU1, KU2, KU7	KK1, KK2, KK3, KK4	P3, P4
6	Bimbingan dan Konseling di SD	S1, S2	KU2, KU5	KK2, KK7	P7
7	Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar	S8	KU1	KK1, KKk1, KKk2	P1, P2
8	Pembelajaran Sastra Anak Lintas Kurikulum *)	S1, S5	KU3, KU8, KU9	KK2, KK3	P1, P3, P4
	Teori Bilangan *)	S1, S9	KU2	KK3	P3

10	Percobaan KIT IPA SD*)	S1, S7	KU1, KU2	KK3, KK4	P3
	Geografi Dasar*)	S1, S6, S11	KU1, KU5	KK3	P3
	PKN Lanjutan*)	S9, S6, S4	KU1, KU5, KU2	KKk10	PPak2, PPbk2
	Literasi Al Qur'an di SD*)	S1, S2	KU1	KK1, KK3	P1
	Realistik Matematik Education*)	S1, S9	KU2	KK3	P3
	Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH)*)	S1, S6		K1, K7, KK3, KKk10	P3, PPak2, PPak6
	Pendidikan Multikultural*)				
	Kapita Selekta PKn*)	S1, S2, S5, S9, S11		KK3	P3
SEMESTER 6					
1	AIK VI	S1, S3, S4, S5, S6, S7	KU4, KU5, KU6	KK5, KK6	P3
2	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Lanjutan				
3	Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR)	S8	KU1	KK1, KKk1, KKk2	P1, P2
4	Pembelajaran Terpadu dan Tematik	S1, S7	KU1, KU2	KK3, KK4	P3, P4
5	Metodologi Penelitian Pendidikan	S1, S5, S7	KU2, KU3, KU5, KU8	KK6, KK8	P1, P6
6	Statistik Dasar	S1, S7	KU2, KU9	KK3, KK6	P3, P6
7	Kewirausahaan	S1, S7, S8	KU2	KK8	P8
	Diagnosa Kesulitan Belajar Bahasa. **)	S1, S5	KU3, KU8, KU9	KK2, KK3	P1, P3, P4
	Media Pembelajaran Matematika**)	S1, S9	KU2	KK3	P3
	Biologi Lanjutan**)	S1, S9	KU1	KK2, KK3	P3
	Perspektif Global Berwawasan Ke-SD-an**)	S1, S2, S5	KU1	KK1, KK8	P1
	Pendidikan Karakter di SD**)	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8	KU1, KU2, KU5, KU8, KU10		P1, P2, P4, P5, P8
8	Pengembangan Model Pembelajaran BI SD**)	S1, S2, S9	KU1, KU2, KU5, KU7	KK1, KK2, KK4, KK5	P1, P2, P3

	Pemecahan Masalah Matematika SD**))	S1, S2, S6, S9	KU2	KK1, KK2, KK4	P3, P4
	Fisika Lanjutan**))	S1, S9		K1, K7, KK3, KKk10	P3, PPak2, PPak6
	IPS Terpadu SD**))	S1, S9, S11	KU2	KK3, KK4	P3, P4
	Pengembangan Materi Ajar PKN SD**))	S1, S6	KU1, KU9	KK4	P4
	SEMESTER 7				
1	AIK VII	S1, S5, S8	KU1, KU7	KK1, KK6	
2	Seminar Proposal	S1, S7	KU1, KU2	KK3	P3
3	Media dan Sumber Belajar SD Berbasis ICT	S1, S8, S9, S10	KU1, KU2, KU3, KU8, KU9	KK	
4	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia SD***))	S1, S2, S9	KU1, KU2, KU5, KU7	KK1, KK2, KK4, KK5	P1, P2, P3
	Pengembangan Materi Ajar Matematika SD***))	S1, S6	KU2, KU9	KK4	P4
	Pengembangan Materi Ajar IPA SD***))	S1, S2, S7	KU1, KU2	KK3, KK4, KK5	P1, P3, P4, P5
	Pengembangan Materi Ajar IPS SD***))	S1, S2, S7	KU1, KU3	KK3	P3
	Evaluasi Pembelajaran PKN di SD***))	S1, S6	KU1, KU9	KK4	P4
	SEMESTER 8				
1	AIK VIII	S1, S5, S8	KU1, KU7	KK1, KK6	
2	P2K				
3	Skripsi				

**) Gunakan MS Excel jika diperlukan

6.2 PENENTUAN BOBOT SKS

Tabel 4. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
1	AW86206211	Pendidikan Agama/AIK I	SIKAP: S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik KETRAMPILAN UMUM: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu	Bahan Kajian: 1. Konsep Dasar Studi Islam 2. Al-Qur'an dan kemukjizatan Al-Qur'an 3. Tafsir Al-Qur'an 4. Hadits sebagai Sumber Ajaran Islam 5. Ijtihad dalam Islam 6. sejarah peradaban Islam Materi Pembelajaran: 1. Konsep Dasar Studi Islam 2. Pendekatan dan Metode Studi Islam 3. Studi Al-Qur'an 4. Kemukjizatan Al-Qur'an 5. Studi Tafsir Al-Quran 6. Studi Sumber Ajaran Islam: Hadis	2	0	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya KETRAMPILAN KHUSUS: KK1. Mampu menerapkan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari KK6. Mampu menginternalisasikan misi persyarikatan Muhammadiyah dalam	7. Sejarah Pertumbuhan Hadis (Periode Nabi, Sahabat, dan Tabi'in) 8. Pembagian Hadis 9. Ijtihad sebagai Metode dalam Memahami Islam 10. Tarjih sebagai metode ijtihad Muhammadiyah 11. Studi Sejarah Peradaban Islam			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			berbagai aspek kehidupan PENGETAHUAN: -				
	Estimasi waktu (jam)				2 X 50 Menit	0	2
	Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2
2	AW86206212	Pendidikan Pancasila	SIKAP: S1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara,	Bahan Kajian: 1. Pengantar Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam arus sejarah bangsa 3. Pancasila menjadi dasar negara Republik Indonesia 4. Pancasila menjadi ideologi negara 5. Pancasila merupakan sistem filsafat 6. Pancasila menjadi sistem etika 7. Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu Materi Pembelajaran:	2	0	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila S4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; S5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik PENGETAHUAN: 	Pengantar Pendidikan Pancasila 1. Konsep dan urgensi pendidikan Pancasila 2. Perlunya Pendidikan Pancasila 3. Menggali sumber historis, sosiologis, yuridis, dan politik Pancasila 4. Dinamika dan tantangan Pendidikan Pancasila 5. Esensi dan urgensi pendidikan Pancasila untuk masa depan Pancasila dalam arus sejarah bangsa 1. Konsep dan urgensi Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia 2. Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia 3. Sumber historis, sosiologis, dan politis Pancasila 4. Dinamika dan tantangan Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia 5. Esensi dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia untukn masa depan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				Pancasila sebagai Dasar negara Republik Indonesia 1. Konsep negara, tujuan negara, dan urgensi dasar negara 2. Kajian Pancasila sebagai dasar negara 3. Sumber historis, sosiologis, dan politis Pancasila sebagai dasar negara 4. Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara 5. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara Pancasila sebagai ideologi negara 1. Konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara 2. Kajian Pancasila sebagai ideologi negara 3. Menggali sumber historis, sosiologis, dan politis tentang Pancasila sebagai ideologi negara 4. Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai ideologi negara			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
				5. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara Pancasila sebagai sistem etika 1. Konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika 2. Alasan diperlukannya Pancasila sebagai sistem etika 3. Sumber historis, sosiologis, dan politis Pancasila sebagai sistem etika 4. Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem etika 5. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 1. Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu 2. Alasan diperlukan Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu 3. Sumber historis, sosiologis, dan politis Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				4. Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu 5. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu			
3	MKU 401203.	Bahasa Indonesia	SIKAP S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan. S7. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; KETERAMPILAN UMUM KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah	BAHAN KAJIAN 1. Sejarah Perkembangan, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia 2. Hakikat, fungsi, dan Ragam bahasa Indonesia 3. Ejaan Yang Disempurnakan 4. Fonologi (fonetik dan fonemik) 5. Pilihan Kata dan Diksi 6. Kalimat efektif dalam bahasa Indonesia 7. Jenis Kata dan Proses Morfologis 8. Sintaksis, Frasa, Klausa, Struktur Kalimat, jenis kalimat 9. Paragraf dalam bahasa Indonesia	2	0	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar; KK3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar;	10. Jenis Karangan; eksposisi, deskripsi, narasi, argumentasi, dan persuasi. 11. Wacana Bahasa Indonesia 12. Semantik (1) Hakikat dan Jenis Makna 13. Semantik (2) Relasi & Perubahan Makna MATERI PEMBELAJARAN 1. Sejarah Perkembangan, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia 2. Hakikat, fungsi, dan Ragam bahasa Indonesia a) Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia b) Kedudukan dan fungsi Bahasa Daerah c) Kedudukan dan fungsi bahasa Asing. d) Menentukan jenis ragam bahasa Indonesia			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			P3. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK	e) Mengelompokkan jenis ragam bahasa berdasarkan contoh f) Menganalisis ragam bahasa formal dan non formal			
4	MKDK 401202	Pengantar Pendidikan	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S11. Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan Kemuhammadiyah	BAHAN KAJIAN 1. Sifat Hakikat Manusia dan Pengembangannya 2. Pendidikan sebuah Sistem 3. Pendidikan Sepanjang Hayat 4. Fungsi Lingkungan Pendidikan 5. Aliran-aliran Pendidikan 6. Landasan Psikologi Pendidikan 7. Proses Pendidikan Auto Aktivitas 8. Pendidikan, Pengajaran, Perubahan Tingkah Laku 9. Permasalahan Pendidikan	2	0	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETRAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang	10. Jenis Permasalahan Pokok Pendidikan 11. Pendidikan Seks bagi Generasi Muda. MATERI PEMBELAJARAN 1. Pengantar Mata Kuliah 2. SIFAT HAKIKAT MANUSIA DAN PENGEMBANGANNYA. a. Sifat hakikat manusia b. Dimensi Hakikat manusia c. Pengembangan Dimensi hakikat Manusia 3. PENDIDIKAN SEBUAH SISTEM a. Pengertian Pendidikan b. Proses Pendidikan c. Pendidikan Sebuah Sistem 4. PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT. a. Mengapa Pendidikan sepanjang hayat			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar	b. Kemandirian dalam belajar 5. FUNGSI LINGKUNGAN PENDIDIKAN. a. Fungsi Lingkungan Pendidikan b. Tripusat Pendidikan 6. ALIRAN-ALIRAN PENDIDIKAN. a. Aliran Klasik dan gerakan baru dalam Pendidikan b. Dua Aliran pokok Pendidikan di Indonesia 7. LANDASAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN. a. Konsep Dasar Psikologi 8. PROSES PENDIDIKAN AUTO AKTIVITAS. 9. Pendidikan, Pengajaran, perubahan Tingka laku.			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				10. Permasalahan Pokok Pendidikan Penanggulangan Permasalahan Pendidikan 11. Jenis permasalahan pokok pendidikan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah Pendidikan 12. Pendidikan Seks Bagi Generasi Muda a. Pengertian Pendidikan Seks b. Pelaksanaan Pendidikan Seks c. Program Pendidikan Seks			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
5	BW86206212	Etika dan Profesi Keguruan	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETEAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau	1. Etika profesi pendidikan 2. Konsep dasar profesi keguruan 3. Syarat/ karakteristik guru profesional 4. Makna professional guru 5. Kode etik guru professional, tugas dan rumusannya 6. Sikap professional guru (keguruan) dan sasaran sikap profesional 7. Kompetensi guru professional 8. Bimbingan dan konseling pembelajaran 9. Peranan bimbingan dan konseling dalam pendidikan di sekolah 10. Peranan guru dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah 11. Administrasi pendidikan dalam profesi keguruan MATERI PEMBELAJARAN 12. Etika profesi pendidikan	2	0	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan KETERAMPILAN KHUSUS KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik,	13. Pengertian Profesi Guru Profesional dan Profesionalisasi a. Profesi dasar profesi keguruan b. Syarat atau karakteristik guru professional 14. Makna professional guru 15. Kode etik guru professional, tugas dan rumusannya 16. Sikap professional guru (keguruan) dan sasaran sikap professional 17. Kompetensi guru professional 18. Bimbingan dan konseling pembelajaran 19. Peranan bimbingan dan konseling dalam pendidikan di sekolah 20. Peranan guru dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi KKk1. Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya PENGETAHUAN P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar,	21. Administrasi pendidikan dalam profesi keguruan 22. Administrasi pendidikan dalam profesi keguruan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			baik perkembangan fisik, psikologis, dan social				
6	CW86206311	Konsep Dasar Matematika SD	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan	MATERI PEMBELAJARAN 1. Penalaran dalam matematika 2. Himpunan dan operasinya 3. Bilangan dan lambang bilangan 4. KPK dan FPB 5. Persamaan dan pertidaksamaan 6. Relasi dan fungsi.	2	0	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik; PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK;				
7	CW86206311	Konsep Dasar IPA SD	SIKAP S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	Bahan Kajian 1. Besaran Dan Pengukurannya 2. Gerak 3. Gaya Dan Percepatan 4. Sifat benda dan perubahannya 5. Pesawat Sederhana 6. Peranan Tumbuhan Hijau Dalam Kehidupan 7. Energi Dan Usaha 8. Lingkungan Dan Sumber Daya Alam	2	0	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. KU9. Mampu mendokumentasikan,	9. Hewan Dan Makanannya dan Daur Hidup Hewan 10. Makhluk Hidup Dan Lingkungannya 11. Struktur Bumi Dan Air 12. Perubahan Kenampakan Bumi Dan Benda Langit			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. P4. Menguasai konsep bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
8	CW86206312	Konsep Dasar IPS	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. KETERAMPILAN UMUM	BAHAN KAJIAN 1. Hakekat Pembelajaran IPS 2. Konsep-Konsep dasar IPS 3. Penanaman nilai dan sikap dalam pembelajaran IPS 4. Keterampilan Sosial, Individu dan Masyarakat, 5. Struktur Sosial, Pranata, dan Proses Sosial, Manusia dan Lingkungan 6. Pengaruh kebudayaan Hindu, Budha dan kebudayaan Islam terhadap kebudayaan Indonesia.	2	0	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. KU6. Mampu memelihara dan mengembang-kan				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
	CW862062211	Konsep Dasar PKN SD	SIKAP S4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah	Bahan Kajian - Kontrak belajar dan pengenalan serta memotivasi mahasiswa untuk menumbuhkan cinta tanah air - Penjelasan terhadap mata kuliah Konsep Dasar PPKn SD dan menampilkan kompetensi mata kuliah yang ingin dicapai. - Komponen pembelaran: pendekatan, metode, media, dan evaluasi - Pancasila - Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Nagara dan Ideologi Negara - Proses Perumusan Pancasila. - Contoh Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU6. Mampu memelihara dan mengembangk-an jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya KETERAMPILAN KHUSUS KK10. Mampu menerapkan pengetahuan terkait Pancasila, konstitusi, negara, norma, HAM, dan kekuasaan dan politik dalam kehidupannya. PENGETAHUAN P3. Menguasai konsep terkait Pancasila, konstitusi, negara, norma, HAM, dan kekuasaan dan politik	d. Pancasila sebagai Ideologi terbuka 3. konstitusi dan negara a. Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 b. Makna proklamasi kemerdekaan c. Pengesahan Pancasila sebagai dasar Negara dan UUD 1945 d. UUD 1945 sebagai Hukum Dasar e. Masa berlakunya UUD 1945 4. Norma, Hukum, dan Peraturan a. Norma yang Berlaku dalam Masyarakat b. Sistem Hukum dan Peradilan Nasional c. Hukum dan Peradilan Internasional d. Peraturan-peraturan daerah 5. Hak Asasi Manusia			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				a. Pengertian Hak Asasi b. Sejarah Perkembangan Hak Asasi Manusia c. Hak dan Kewajiban Anak d. Tanggung jawab Pemerintah untuk melindungi HAM 6. Kekuasaan dan Politik a. Pemerintahan Desa dan Kecamatan b. Pemerintahan daerah dan Otonomi c. Pemerintah Pusat d. Sistem Politik dan Budaya Politik e. Sistem Pemerintahan f. Budaya Demokrasi g. Peranan Pers dalam Masyarakat Demokratis 7. Persatuan dan Kesatuan a. Kebanggaan sebagai bangsa b. Sumpah Pemuda c. Keutuhan NKRI			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				d. Keterbukaan dan Jaminan Keadilan 8. Kebutuhan Warga Negara a. Harga diri sebagai bangsa b. Kebebasan berorganisasi c. Kemerdekaan mengeluarkan pendapat d. Persamaan kedudukan warga negara e. Persamaan kedudukan warga negara 9. Globalisasi a. Globalisasi b. Politik luar negeri Indonesia di Era Globalisasi c. Dampak globalisasi d. Hubungan internasional dan organisasi internasional			
10	CW86206215	Dasar-Dasar Teknologi	SIKAP	BAHAN KAJIAN 1. Layout Halaman			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
		Informasi dan Komunikasi	S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. S10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan	2. Style Heading dan Stiem Penomoran Halaman 3. Caption dan Sitasi 4. Mendesain Media Presentasi 5. Struktur Slide dan Desain Tema 6. Link, Transisi, Animasi, dan Trigger 7. Fungsi Logika dan Statistika 8. Data Base Sederhana dan Grafik			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. KU8. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KU9. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri KETERAMPILAN KHUSUS KK4. Menerapkan Pendekatan dalam pembelajaran, Penggunaan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran, Metode dalam pembelajaran, Media				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			pembelajaran, Kurikulum dan perkembangannya. PENGETAHUAN P4.Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
11	CW86206216	Bahasa Inggris Dasar	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika. S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat,	BAHAN KAJIAN 1. Self Introduction 2. Introduction Others 3. Expression 4. Time 5. Simple Present 6. Daily Activities 7. Simple Past 8. Future Tense 9. Direction			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. S11. Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan kemuhammadiyah. KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri KU9.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. KETERAMPILAN KHUSUS KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi,				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri PENGETAHUAN P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
1	AW86206224	AIK II	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara,	BAHAN KAJIAN a. Islam Nusantara b. Pembaruan di Dunia Islam c. Sejarah Muhammadiyah d. Mukaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			dan peradaban berdasarkan. S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. KETERAMPILAN UMUM KU4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KU6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam	e. Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup (MKCH) Muhammadiyah f. Kepribadian Muhammadiyah g. Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam yang Bberwatak Tajrid dan Tajdid h. Muhammadiyah Sebagai Gerakan Sosial i. Muhammadiyah sebagai Gerakan Pendidikan j. Muhammadiyah dan Pemberdayaan Perempuan k. Muhammadiyah sebagai Gerakan Ekonomi l. Peran Kebangsaan Muhammadiyah di Indonesia m. Muhammadiyah Abad ke-2 MATERI PEMBELAJARAN			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			maupun di luar lembaganya KU7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. KETERAMPILAN KHUSUS KK5. Mampu menerapkan nilai-nilai Islam dalam pengembangan Ipteks KK6. Mampu menginternalisasikan misi persyarikatan Muhammadiyah dalam berbagai aspek kehidupan	1. Islam Nusantara - Teori masuknya Islam di Nusantara - Proses perkembangan Islam di Nusantara - Corak Islam di Nusantara - Kedatangan dan Penjajahan Bangsa Asing di Nusantara 2. Pembaruan di Dunia Islam - Sejarah munculnya gerakan pembaharuan Islam - Tokoh-tokoh gerakan pembaharu dan pemikirannya 3. Sejarah Muhammadiyah - Latar Belakang Berdirinya Persyarikatan Muhammadiyah - Profil dan Pemikiran KH Ahmad Dahlan tentang Islam dan Umatnya			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				4. Mukaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah a. Latar belakang penyusunan Mukadimah anggaran dasar b. Matan Mukaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah c. Pokok Pikiran Anggaran dasar Muhammadiyah 5. Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup (MKCH) Muhammadiyah a. Sejarah penyusunan MKCH b. Isi MKCH 6. Kepribadian Muhammadiyah a. Sejarah perumusan kepribadian Muhammadiyah b. Isi Kepribadian Muhammadiyah 7. Muhammadiyah sebagai Gerakan Islam yang Berwatak Tajrid dan Tajdid			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				a. Pengertian tajrid dan tajdid. b. Model tajrid dan tajdid Muhammadiyah 8. Muhammadiyah sebagai Gerakan Sosial a. Nilai-nilai dan ajaran sosial-kemanusiaan Muhammadiyah (teologi al-Ma'un) b. Bentuk dan model gerakan sosial kemanusiaan Muhammadiyah c. Revitalisasi gerakan sosial Muhammadiyah 9. Muhammadiyah dan Pemberdayaan Perempuan a. Cara KH Ahmad Dahlan memberdayakan perempuan b. Gerakan Aisyiyah 10. Muhammadiyah sebagai Gerakan Ekonomi			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				a. Sumber kekuatan ekonomi Muhammadiyah b. Muhammadiyah & kelas menengah c. Pasang surut gerakan ekonomi Muhammadiyah d. Model gerakan ekonomi Muhammadiyah 11. Peran Kebangsaan Muhammadiyah di Indonesia a. Khittah Muhammadiyah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara b. Muhammadiyah sebagai bagian dari pendiri NKRI c. Tanggungjawab Muhammadiyah terhadap NKRI Sumber kekuatan ekonomi Muhammadiyah 12. Muhammdiyah Abad ke 2			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				a. Dunia abad ke-21 b. Tantangan Muhammadiyah c. Internasionalisasi Muhammadiyah			
2	CW86206227	Struktur Bahasa Indonesia	SIKAP S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan. S7. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; KETERAMPILAN UMUM KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola	BAHAN KAJIAN 14. Sejarah Perkembangan, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia 15. Hakikat, fungsi, dan Ragam bahasa Indonesia 16. Ejaan Yang Disempurnakan 17. Fonologi (fonetik dan fonemik) 18. Pilihan Kata dan Diksi 19. Kalimat efektif dalam bahasa Indonesia 20. Jenis Kata dan Proses Morfologis 21. Sintaksis, Frasa, Klausa, Struktur Kalimat, jenis kalimat 22. Paragraf dalam bahasa Indonesia 23. Jenis Karangan; eksposisi, deskripsi, narasi, argumentasi, dan persuasi.			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pembelajaran secara mandiri; KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar; KK3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar; P3. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah	24. Wacana Bahasa Indonesia 25. Semantik (1) Hakikat dan Jenis Makna 26. Semantik (2) Relasi & Perubahan Makna MATERI PEMBELAJARAN 3. Sejarah Perkembangan, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia 4. Hakikat, fungsi, dan Ragam bahasa Indonesia g) Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia h) Kedudukan dan fungsi Bahasa Daerah i) Kedudukan dan fungsi bahasa Asing. j) Menentukan jenis ragam bahasa Indonesia k) Mengelompokkan jenis ragam bahasa berdasarkan contoh l) Menganalisis ragam bahasa formal dan non formal			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK				
3	CW86206213	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat Karya Tulis Ilmiah (KTI) 2. Unsur pembentuk karya ilmiah 3. Karakteristik karya ilmiah 4. Karya ilmiah jenis makalah dari karya ilmiah jenis non-makalah 5. Analisis kritis Artikel ilmiah 6. Penulisan proposal penelitian 7. Presentasi Proposal			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETERAMPILAN KHUSUS KK6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi. PENGETAHUAN P6. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
4	CW86206328	Konsep Matematika Lanjutan SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan	BAHAN KAJIAN - Bangun geometri datar - Bangun geometri ruang - Pengukuran - Pengolahan data MATERI PEMBELAJARAN - Bangun Datar Geometri - Segitiga - Segi empat - Lingkaran - Bangun geometri ruang - Kubus - Balok - Prisma - Limas - Kerucut - Tabung - Bola			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			metode saintifik sesuai dengan etika akademik				
5	CW86206328	Konsep IPA Lanjutan SD	SIKAP S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. KETERAMPILAN UMUM KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori	BAHAN KAJIAN 1. Mahluk Hidup 2. Alat Indra Manusia 3. Sistem Pada Manusia 4. Tumbuhan 5. Magnet 6. Listrik 7. Cahaya dan Alay Optik 8. Unsur, Senyawa, Campuran dan 9. Asam, Basa dan Garam 10. Bioteknologi			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.				
6	CW862062210	Konsep IPS Lanjutan SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral. S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan PENGETAHUAN P3. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian	BAHAN KAJIAN 1. Pendekatan dalam Pembelajaran IPS 2. Penggunaan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPS 3. Metode dalam pembelajaran IPS 4. Media pembelajaran IPS 5. Kurikulum IPS dan perkembangannya 6. Membuat RPP KTSP dan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran IPS.			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			terhadap masyarakat dan lingkungan				
7	BW86206223	Perkembangan Peserta Didik	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat pertumbuhan dan perkembangan 2. Karakteristik dan perbedaan individu 3. Remaja dan perkembangannya 4. Pertumbuhan fisik 5. Perkembangan intelektual, bakat, social, bahasa dan perkembangan afektif 6. Perkembangan pribadi, pendidikan, karir dan kehidupan keluarga 7. Kebutuhan dan pemenuhannya 8. Penyesuaian diri peserta didik 9. Laporan hasil observasi tentang penyesuaian diri peserta didik			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETERAMPILAN KHUSUS KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar PENGETAHUAN				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social. PPAK1. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, sosial, psikologis dan kultural untuk kepentingan pembelajaran				
8	CW862062212	Teori Belajar dan Implikasi Pada Pembelajaran di SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan	BAHAN KAJIAN 1. Konsep belajar 2. Model pembelajaran 3. Strategi pembelajaran 4. Metode pembelajaran 5. Teori-teori belajar 6. Konsep pembelajaran tematik			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. KETERAMPILAN UMUM KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri	7. Pendekatan CTL (<i>contextual teaching and learning</i>), Teori pembelajaran kooperatif, Model pembelajaran langsung & pembelajaran berbasis masalah, Model pembelajaran berbasis proyek, 8. Karakteristik model pembelajaran penemuan, 9. Kelebihan dan kelemahan model-model pembelajaran			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi KETERAMPILAN KHUSUS KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
9	CW862062213	Kurikulum SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S11. Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan kemuhammadiyah KETERAMPILAN KHUSUS KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri PENGETAHUAN P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan,	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat Kurikulum 2. Prinsip Pengembangan Kurikulum 3. Strategi Pengembangan Kurikulum SD 4. Prinsip prinsip dan proses pengembangan Kurikulum 5. Model pengembangan Kurikulum 6. Pengembangan Kurikulum 2013 7. Evaluasi Kurikulum 8. Konsep Kurikulum KBK dan Penerapannya di SD 9. Konsep Kurikulum KTSP dan Penerapannya di SD 10. Perkembangan Kurikulum dan Pembelajaran			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
10	CW862062214	Bahasa Inggris Lanjutan	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan	BAHAN KAJIAN 1. Speaking 2. Penggunaan Have to, Has to dan Must 3. Listening 4. Reading 5. Degree of Comparison 6. Passive Voice 7. Possessive Pronoun			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			bermasyarakat dan bernegara S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S11. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri KU9.Mampu mendokumentasikan, menyimpan,mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. KETERAMPILAN KHUSUS KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			PENGETAHUAN P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
1	AW86206235	AIK III	S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab. S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	BAHAN KAJIAN 1. Konsep Aqidah dalam Islam 2. Pendalaman terhadap Rukun Iman (Iman Kepada Allah). 3. Pendalaman terhadap Rukun Iman (Iman Kepada Malaikat, Kitab-Kitab, dan Rasul). 4. Pendalaman terhadap Rukun Iman (Iman Kepada Hari Akhir dan Takdir) 5. Aliran dalam Aqidah 6. Akhlak 7. Akhlak kepada Allah 8. Akhlak kepada Rasulullah 9. Akhlak Pribadi dan Keluarga			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan	10. Akhlak Bermasyarakat dan Bernegara 11. Akhlak terhadap Lingkungan 12. Tantangan Akhlak di Era Modern			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			solusi, gagasan, desain atau kritik seni KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari KK6. Mampu menerapkan akhlak Al-karimah terhadap Allah, diri sendiri, sesama dan lingkungan				
2	AW86206236	Pendidikan Kewarganegaraan	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan. 2. Identitas nasional 3. Integrasi nasional sebagai salah satu pemersatu bangsa 4. Nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 5. Hak dan kewajiban negara dan warganegara 6. Hakikat, Instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila S4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 7. Historis Konstitusional, sosial-politik, kultural serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan. 8. Wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam pergaulan dunia 9. Ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan 10. <i>Project citizen</i> untuk mata kuliah pendidikan kewarganegaraan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab				
3	BW86206224	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Dasar					

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
4	CW862062315	Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat Wacana Bahasa Indonesia 2. Keterampilan membaca di sekolah dasar. 3. Kemampuan dasar dalam kegiatan menulis 4. Tulisan fiksi dan nonfiksi 5. Sastra anak 6. Apresiasi sastra			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
4	CW862062315	Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S11. Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan kemuhammadiyah KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	BAHAN KAJIAN 1. Konsep Dasar Administrasi 2. Supervisi dan Administrasi Pendidikan 3. Konsep Supervisi Pendidikan, Teknik dan Proses Supervisi Pendidikan 4. Konsep Supervisi Pendidikan, Teknik dan Proses Supervisi Pendidikan 5. Organisasi Bimbingan di Sekolah			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	6. Organisasi Bimbingan di Sekolah dan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat			
5	CW862062316	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S11. Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan kemuhammadiyah KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	BAHAN KAJIAN 1. Konsep Dasar Administrasi 2. Supervisi dan Administrasi Pendidikan 3. Konsep Supervisi Pendidikan, Teknik dan Proses Supervisi Pendidikan 4. Kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor serta struktur organisasi dalam pendidikan dan pengajaran			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	5. Organisasi Bimbingan di Sekolah 6. Organisasi Bimbingan di Sekolah dan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat			
6	BW86206235	Pengelolaan Kelas	SIKAP S2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan	BAHAN KAJIAN 1. Konsep Dasar Pengelolaan Kelas di SD 2. Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas 3. Pengelolaan Kelas Pelaksanaan Proses Pembelajaran di SD 4. Aspek Psikologis dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas 5. Rancangan Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar dan Aplikasinya			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			PENGETAHUAN P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social P4. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social				
7	BW86206236	Perencanaan Pembelajaran	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM	BAHAN KAJIAN 1. Pendidikan merupakan sebuah sistem 2. Pendekatan sistem dalam kegiatan pembelajaran 3. Variabel pembelajaran 4. Tujuan dan strategi pembelajaran 5. Desain pesan serta karakteristik siswa dalam pembelajaran			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah dasar secara bertanggung jawab	6. Perlunya mempertimbangkan faktor emosional anak dalam merancang pembelajaran 7. Merancang evaluasi pembelajaran 8. Merancang kegiatan pembelajaran 9. Memahami kurikulum 2013			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KKk3. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran KKk4. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran KKk6. Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi PENGETAHUAN P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan,				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru Sekolah Dasar PPak5. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan Pendidikan				
8	CW862062317	Bahasa Daerah	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S6. Menghargai keanekaragaman budaya serta pendapat atau temuan orisinal orang lain KETERAMPILAN UMUM KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu	BAHAN KAJIAN 1. Kaidah bahasa daerah Bugis-Makassar 2. Aksara Lontara 3. Kebudayaan Bugis-Makassar MATERI PEMBELAJARAN 1. Motivasi dan gambaran konsep/materi bahasa daerah 2. Pengertian kebudayaan, kebudayaan Bugis-Makassar, Konsep dasar bahasa daerah Bugis-Makassar			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin	3. Wisata budaya Makassar dan Bugis (Rumah Adat dan Pakaian Adat) 4. <i>Ke Benda-benda peninggalan bersejarah sebagai jejak kebudayaan Makassar di masa lalu</i> sulitan belajar menulis 5. Sejarah asal-usul lontarak 6. Aksara lontarak 7. Fungsi dan kedudukan bahasa Makassar 8. Sastra Bugis makassar 9. Prosa makassar (<i>rapang, rupama, pau-pau</i>) 10. Royong (prosa berirama) 11. Nilai dalam karya sastra daerah			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			kesahihan dan mencegah plagiasi KETERAMPILAN KHUSUS KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
9	CW862062318	Kepramukaan	SIKAP S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	BAHAN KAJIAN 1. Dasar Filsafat Kepanduan (Pramuka dan Hizbul Wathan) 2. Sejarah Kepanduan (Pandu Dunia, Pramuka, dan HW) 3. Kiasan Dasar Kepanduan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			S4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya KETERAMPILAN KHUSUS KK2. Mampu menerapkan konsep tentang	4. Fungsi dan Peranan Kepanduan dalam Proses Pendidikan Bangsa 5. Organisasi Gerakan Kepramukaan 6. LKBB, Formasi Barisan, Tata Upacara, macam-macam Upacara 7. Sandi, Morse, Semaphore 8. Simpul, Ikatan dan Pionering 9. Kompas, Peta Pita dan P3K			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK7. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku				
10	CW862062319	Studio Seni Musik SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan	BAHAN KAJIAN			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			mampu menunjukkan sikap religious S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai	1. Pengertian Seni Musik secara umum dan khusus, fungsi seni musik di masyarakat 2. Sejarah perkembangan seni musik barat, Sejarah perkembangan seni musik daerah 3. simbol dan unsur-unsur seni musik barat, membuat macam-macam motif ritme membuat melodi sederhana 4. menyanyikan lagu daerah, Teknik vokal menyanyi secara kelompok, menyanyi lagu nasional 5. mendeskripsikan definisi Teknik vokal menyanyikan lagu nasional secara kelompok 6. pengertian perkusi, macam-macam alat musik perkusi, membuat karya musik perkusi 7. Mempelajari alat tradisional, membuat karya musik dengan musik tradisional			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KETERAMPILAN KHUSUS KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi,	8. mendeskripsikan tentang pengertian musik secara umum, dan khusus, dan dapat menghafal teknik dari awal sampai akhir dan mendemonstrasikan secara individu dan kelompok			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri PENGETAHUAN P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social				
12	CW862062529	UKS dan Adiwiyata	SIKAP S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara KETERAMPILAN UMUM	BAHAN KAJIAN 1. Hakekat dan Tujuan UKS di Sekolah 2. Ruang Lingkup UKS (TRAS UKS) di sekolah 3. Menjaga kesehatan Pribadi 4. Sarana dan Prasarana UKS serta Struktur Organisasi UKS di Sekolah 5. Hakekat Adiwiyata			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri KETERAMPILAN KHUSUS KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik	6. Pengembangan kebijakan peduli dan berbudaya lingkungan 7. Pengembangan kurikulum berbasis lingkungan 8. Pengembangan dan atau pengelolaan sarana pendukung sekolah 9. Hubungan internal dan eksternal sekolah program adiwiyata 10. Sasaran perubahan perilaku lingkungan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori PJOK di sekolah dasar P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar P6. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar				
1	AW86206247	AIK IV	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. KETERAMPILAN UMUM KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat Ibadah 2. Rukun Islam 3. Zikir dan Doa 4. Etos Kerja Muslim 5. Fikih Keluarga Sakinah 6. Kewarisan 7. Wasiat, Hibah, Wakaf 8. Hak Asasi Manusia (HAM) 9. Fikih Informasi 10. Fikih Lalu Lintas MATERI PEMBELAJARAN 1. Hakikat Ibadah a) Pengertian, Ruang Lingkup, dan Fungsi Ibadah b) Hikmah Ibadah			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			analisis informasi dan data KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu melaksanakan ibadah yang benar sesuai tuntunan Islam. KK4. Mampu menerapkan sistem muamalah secara benar sesuai tuntunan Al-Qur'an dan Al-Hadits bagi diri, masyarakat, bangsa dan negara. PENGETAHUAN P1. Mampu memahami Islam secara konprehensif, yaitu mengetahuidan memahami hakekat	c) Ketentuan shalat dalam Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah 2. Rukun Islam a) Hakikat puasa b) Ketentuan puasa dalam Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah c) Hikmah puasa d) Hakikat Zakat e) Ketentuan zakat dalam Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah f) Hikmah zakat g) Hakikat Haji h) Ketentuan haji dalam Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah i) Hikmah haji dalam berbagai aspek 3. Ibadah, Zikir dan Doa a) Hakikat Zikir dan Doa b) Ketentuan zikir dan doa dalam Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah c) Hikmah zikir dan doa			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan Hadits yang shahih dan ilmu pengetahuan. P3. Mampu memahami integrasi Al- Islam Kemuhammadiyah dengan konsentrasi keilmuan masing-masing.	4. Etos Kerja Muslim a) Bekerja menurut Islam b) Pekerjaan yang diperbolehkan dalam Islam c) Etika dan profesionalisme dalam bekerja 5. Fikih Keluarga Sakinah a) Konsep Keluarga Sakinah b) Hak dan Kewajiban dalam Keluarga Sakinah c) Pembinaan Keluarga Sakinah 6. Kewarisan a) Pengertian warisan b) Dasar Hukum kewarisan c) Pewaris d) Ahli waris e) Ketentuan Kewarisan 7. Wasiat, Hibah dan Wakaf a) Pengertian dan dasar hukum wasiat, hibah, dan wakaf b) Syarat, jenis, dan ketentuan wasiat, hibah, dan wakaf 8. Hak Asasi Manusia a) Pengertian Hak Asasi Manusia b) HAM Perspektif Islam c) Penerapan HAM			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				9. Fiqih Informasi a) Pengertian Fikih Informasi b) Informasi dalam Perspektif Islam c) Pedoman Berinformasi d) Problematikan dalam Dunia Informasi Kontemporer 10. Fikih Lalu Lintas a) Pengertian Fikih Lalu Lintas b) Lalu Lintas Perspektif Islam c) Penerapan Nilai-Nilai Islam dalam Berlalu Lintas			
2	CW862062421	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah	SIKAP S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang	BAHAN KAJIAN 1. Teori Pembelajaran Bahasa (Pengertian, Prinsip pembelajaran Bahasa, dan Faktor pendukung pembelajaran Bahasa) 2. Pemerolehan bahasa anak (Psikolinguistik dan Teori Pemerolehan Bahasa Anak, Pemerolehan Bahasa Pertama dan Kedua, Perkembangan Bahasa Anak)			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	3. Hakikat Komunikasi Lisan dan Tertulis. 4. Teori dan pendekatan pembelajaran bahasa (Teori behaviorisme, Teori nativisme atau mentalistik, Teori kognitivisme, Teori humanisme, Pendekatan behaviorisme, Pendekatan nativisme, Pendekatan “whole language”, Pendekatan CTL, Pendekatan terpadu, Pendekatan CBSA, Pendekatan keterampilan proses, Metode langsung, Metode alamiah , Metode tatabahasa, Metode terjemahan, Metode pembatasan bahasa, Metode linguistik, Metode SAS, Metode bibahasa, Metode unit) 5. Metode pembelajaran membaca menulis permulaan (Metode eja, Metode suku kata, Metode kata, Metode global, Metode SAS) 6. Sastra anak (puisi anak)			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan	7. Pembelajaran terpadu 8. Evaluasi Pengajaran Bahasa di Kelas Rendah			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar P5. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar				
3	CW862062422	Pembelajaran Matematika SD	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	BAHAN KAJIAN 1. Kompetensi matematika SD berdasarkan kurikulum nasional 2. Karakteristik matematika SD dan siswa SD serta implikasinya terhadap pembelajaran matematika SD 3. Berbagai pendekatan dan strategi, metode, dan model pembelajaran 4. Penyusunan RPP yang baik berdasarkan kurikulum nasional			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik;	5. Praktek pembelajaran matematika SD			
4	CW862062423	Pembelajaran IPA SD	SIKAP S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. KETERAMPILAN UMUM	BAHAN KAJIAN 1. Hakekat dan pembelajaran IPA SD 2. Mengkaji dan menganalisis Kurikulum 2013 dalam pembelajaran IPA SD 3. Pengembangan Silabus IPA SD 4. Perencanaan pembelajaran IPA 5. Pelaksanaan pembelajaran IPA 6. Evaluasi Pembelajaran IPA SD			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. KU4. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KETERAMPILAN KHUSUS KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan	7. Miskonsepsi pembelajaran IPA SD			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri				
5	CW862062424	Pembelajaran IPS SD	SIKAP S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. S11. Menginternalisasi Wawasan Al Islam dan Kemuhammadiyaan KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat Pembelajaran IPS 2. Kurikulum IPS dan Perkembangannya 3. Perencanaan Pembelajaran 4. Pendekatan dalam Pembelajaran IPS 5. Metode dalam Pembelajaran IPS 6. Media Pembelajaran IPS 7. Evaluasi Pembelajaran IPS 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, tehnik, nahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai huru kelas di sekolah dasar secara mandiri PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			P4. Menguasai konsep bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
6	CW862062425	Pembelajaran PKn SD	SIKAP S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. S13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks	BAHAN KAJIAN 1. Paradigma baru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn) 2. Pengembangan materi pembelajaran PPKn 3. Pengembangan desain dan model pembelajaran PPKn 4. Pengembangan pendekatan dan metode pembelajaran PPKn 5. Pengembangan media dan sumber belajar PPKn 6. Pengembangan desain dan model pembelajaran PPKn SD kelas Rendah 7. Pengembangan desain dan model pembelajaran PPKn SD kelas Tinggi 8. Penilaian pembelajaran PPKn			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi KETERAMPILAN KHUSUS	9. Pengembangan Kurikulum PPKn			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KKk1. Mampu memilih pendekatan dan model pembelajaran, media, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PPKn di sekolah dasar PENGETAHUAN PPak3. menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn) PPak4. menguasai teori belajar dan pembelajaran PPKn PPbk2. Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian				
7	CW862062533	Studio Seni Rupa SD	SIKAP	BAHAN KAJIAN			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan	1. pemaparan tujuan dan ruang lingkup pendidikan seni rupa dan pengertian budaya, kesenian dan seni rupa 2. pengertian dasar estetika, pengertian prinsip seni rupa dan unsur-unsur 3. kreatifitas permasalahan dan perkembangan, lingkup proses kreatif, empati dan imajinasi dan potensi pengembangnya 4. bahasa rupa dan perkembangan seni rupa anak, dasar apresiasi seni rupa anak, pengenalan alat dan bahan 5. mendesain pameran seni rupa 6. pengertian, jenis, tujuan, fungsi kritik seni, pemahaman kritik seni dan aplikasi deskripsi, analisa unsur seni dan interpretasi karya seni rupa anak			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KETERAMPILAN KHUSUS KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan	7. berkarya seni rupa 1, berkarya Seni Rupa 2 8. berkarya seni rupa III, dan mendemonstrasikan dalam berkarya seni rupa I sampai berkarya III dalam pameran kelompok			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri PENGETAHUAN P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social				
8	BW86206247	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran	SIKAP S9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab sates pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. KETERAMPIKAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	BAHAN KAJIAN 1. Pengertian Tes, Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi 2. Bentuk-Bentuk Tes 3. Pendekatan Pemberian Nilai dalam Pembelajaran 4. Prinsip dan Prosedur Penilaian 5. Pengadministrasian Tes Hasil Belajar 6. Pengolahan Data Hasil Penilaian			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU8. Mampu melaksanakan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. KETERAMPILAN KHUSUS KK5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. KKk5. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar. PENGETAHUAN P5. Menguasai teknik dan konsep evaluasi proses dan evaluasi hasil	7. Validitas dan Reliabilitas Tes 8. Pelaporan Hasil Penilaian			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			pembelajaran di sekolah dasar. Ppak5. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan.				
9	BW86206248	<i>Microteaching</i>	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan	BAHAN KAJIAN 1. Hakekat Pembelajaran Micro 2. Karakteristik Pembelajaran Mikro 3. Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Mikro 4. Prosedur Umum Pembelajaran 5. Perencanaan Pembelajaran Mikro 6. Keterampilan Dasar Mengajar 1 7. Keterampilan dalam melaksanakan tugas praktek mengajar 1			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			bawah tanggungjawabnya KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik; KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum,				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri				
10	CW862062427	Studio Seni Tari SD	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas	BAHAN KAJIAN 1. devinisi tari, elemen-elemen tari, unsur-unsur tari 2. devinisi konsep, teknik, dan manfaat tari 3. devinisi olah tubuh 4. devinisi tari Rantak dan mendemonstrasikan secara individu dan kelompok dari awal sampai akhir 5. mendeskripsikan nama dan urutan koreografi pada tari Rantak dan mendemonstrasikan secara individu dan kelompok dari awal sampai akhir			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat	6. mendeskripsikan teknik koreografi pada tari Rantak dan mendemonstrasikan secara individu dan kelompok dari awal sampai akhir 7. mendeskripsikan teknik menari dan menghafal koreografi dari awal sampai akhir dengan iringan musik pada tari Rantak dan mendemonstrasikan secara individu dan kelompok dari awal sampai akhir, dengan menggunakan pola lantai			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KETERAMPILAN KHUSUS KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri PENGETAHUAN P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social				
11	CW862062428	PJOK Lanjutan	SIKAP	BAHAN KAJIAN			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya KETERAMPILAN KHUSUS	1. Permainan Sepak Bola 2. Permainan Bola Volly 3. Permainan Bola Basket 4. Renang Lanjutan 5. Organisasi olahraga dan Sistem pertandingan 6. Pendidikan Rekreasi			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum,				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori PJOK di sekolah dasar P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode,				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
1	AW86206258	AIK V	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan	BAHAN KAJIAN 1. Karya monumental umat Islam dalam IPTEKS			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			mampu menunjukkan sikap religious. S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu	2. Hakikat IPTEKS dalam pandangan Islam. 3. Kewajiban menuntut ilmu, mengembangkan dan mengamalkannya 4. Etika pengembangan dan penerapan IPTEKS dalam pandangan Islam 5. Integrasi Islam dan ilmu pengetahuan 6. Paradigma pengembangan IPTEKS 7. Hakekat Ilmu Falak 8. Al-Qur'an dan Alam semesta 9. Arah kiblat dan Sejarah kakbah 10. Waktu Shalat 11. Gerhana Bulan dan Matahari 12. Awal Bulan 13. Konsep Penentuan awal Bulan Menurut Muhammadiyah			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; KU4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR KETERAMPILAN KHUSUS KK5. Mampu menerapkan nilai-nilai Islam dalam pengembangan Ipteks. KK6. Mampu menginternalisasikan misi persyarikatan Muhammadiyah dalam berbagai aspek kehidupan. PENGETAHUAN P1. Mampu memahami Islam secara konprehensif, yaitu mengetahui dan memahami hakekat Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			Hadits yang shahih dan ilmu pengetahuan. P3. Mampu memahami integrasi Al- Islam Kemuhammadiyah dengan konsentrasi keilmuan masing-masing.				
2	CW862062638	PTK dan <i>Lesson Study</i>	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S7. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. KETERAMPILAN UMUM KU4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya	BAHAN KAJIAN 1. Konsep dan Prinsip PTK 2. Model-model PTK 3. Permasalahan untuk PTK 4. Langkah-langkah PTK 5. Kerangka pemikiran atau paradigma PTK dan hipotesis tindakan 6. Prosedur dan teknik pengumpulan data 7. Prosedur dan sistematika penyusunan proposal PTK 8. Penyusunan proposal PTK 9. Hakikat <i>lesson study</i> dan prosedur <i>lesson study</i> 10. Penyusunan Penyelenggaraan <i>lesson study</i>			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			dalam laman perguruan tinggi KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi KK6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan				
3	CW862062530	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta	BAHAN KAJIAN 1. Hakekat sosiologi pendidikan dan antropologi pendidikan 2. Interaksi edukatif di sekolah 3. System pendidikan dan perspektif teori sosial 4. Pendidikan dan Mobilitas Sosial			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pendapat atau temuan orisinal orang lain. KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn) KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui	5. stratifikasi social dalam pendidikan 6. Pasca modernism dan konflik social budaya di NKRI 7. Pendidikan karakter dan multikulturalisme 8. Aneka ragam budaya -budaya asli Indonesia			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			perancangan dan pelaksanaan pembelajaran KK8. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.				
4	CW862062531	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus 2. Kelainan pada ABK 3. Hakikat Layanan ABK 4. Klasifikasi ABK 5. Karakteristik ABK 6. Jenis-jenis Layanan Pendidikan ABK			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			S6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETERAMPILAN KHUSUS KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik. KKk1. Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya. PENGETAHUAN P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar,	7. Program Layanan Pendidikan ABK di SD			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. P7. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran				
5	CW862062532	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lanjut	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. S7. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang	BAHAN KAJIAN 1. Teori Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas lanjut di Sekolah Dasar, 2. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas lanjut di Sekolah Dasar, 3. Rambu-rambu Pembelajaran BI di kelas lanjut 4. Pendekatan dan Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas lanjut di SD			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada	5. Materi ajar bahasa Indonesia pada kelas lanjut 6. SKL, KI dan KD kelas lanjut (4,5,dan 6) pada di Sekolah Dasar 7. Perangkat pembelajaran kelas lanjut 8. Keterampilan Berbahasa di Kelas lanjut			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. KK4. Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
6	CW862062426	Bimbingan dan Konseling di SD	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks	BAHAN KAJIAN 1. Latar Belakang Pentingnya Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar 2. Konsep Dasar Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar 3. Tujuan dan Fungsi Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar 4. Azas-azas & Prinsip-prinsip Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar 5. Bidang-bidang Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar 6. Jenis-jenis Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar 7. Kegiatan Pendukung Bimbingan dan Konseling			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KETERAMPILAN KHUSUS KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK7. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara	8. Program Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar 9. Pelaksanaan Program Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar 10. Evaluasi Pelaksanaan Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku PENGETAHUAN P7. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran				
7	CW862062534	Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar	SIKAP S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan	BAHAN KAJAIN 1. Latar Belakang dan Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar 2. Komponen-Komponen Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar (MBS) 3. Implementasi Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar 4. Peran Masyarakat dalam Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar.			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. KKk1. Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya. KKk2. Memfasilitasi pengembangan potensi	5. Efektivitas, Efisiensi, dan Produktivitas Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar. 6. Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar. 7. Peningkatan Profesionalisme tenaga kependidikan dalam MBS			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			peserta didik secara optimal. PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.				
8	CWPB86206251	Pembelajaran Sastra Anak Lintas Kurikulum *)	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S5. Menghargai keanekaragaman budaya serta pendapat atau temuan orisinal orang lain KETERAMPILAN UMUM KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat pembelajaran sastra 2. Sastra di sekolah dasar 3. Pembelajaran tematik 4. Hakikat, manfaat, kelebihan dan kelemahan simulasi kreatif 5. Model pembelajaran sastra 6. Metode pembelajaran sastra 7. RPP			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi KETERAMPILAN KHUSUS KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik PENGETAHUAN P1. KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
	CWPM86206251	Teori Bilangan *)	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual	BAHAN KAJIAN 1. Himpunan 2. Logika 3. Bilangan bulat 4. Bilangan cacah 5. Bilangan prima 6. Bilangan romawi 7. Kpk dan fpb			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik				
	CWPA862062 51	Percobaan KIT IPA SD*)	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S7. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau	BAHAN KAJIAN 1. Defenisi Konsep KIT IPA SD 2. Kegunaan KIT IPA SD 3. Managemen KIT IPA SD 4. KIT IPA SD 5. KIT Listrik & Magnet 6. KIT Optik 7. KIT Cahaya 8. KIT Mekanika 9. Percobaan Sederhana SD			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi IPA di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. KK4. Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi IPA di sekolah dasar.				
	CWPS8620625 1	Geografi Dasar*)	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S11. Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan kemuhammadiyah. KETERAMPILAN UMUM	BAHAN KAJIAN 1. pengertian dan ruang lingkup geografi, sejarah dan perkembangan ilmu geografi, konsep-konsep geografi, generalisasi-generlalisasi geografi, dan teori-teori geografi 2. Pembentukan Alam Semesta dan Tata Surya, Sistem tata surya, dan Struktur bumi 3. menganalisis Hubungan Geografi dan Morfologi dan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa	4. Mengklasifikasikan Bentuk-Bentuk Permukaan Bumi 5. menganalisis faktor yang mempengaruhi persebaran Hewan dan Tumbuhan, Jenis-Jenis Hewan dan tumbuhan di Indonesia berdasarkan daerah persebarannya, serta menjelaskan Tumbuhan Endemik di Indonesia 6. menghitung skala peta dan menemukan komponen-komponen peta pada peta 7. menelaah hubungan antara manusia dan iklim. 8. bencana alam di Indonesia, posisi Indonesia terhadap lempeng tektonik, dan merinci mitigasi bencana 9. Membandingkan Samudra, Teluk, Rawa, Danau, Selat dan Pantai			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK;	10. menyimpulkan pengertian pengertian migrasi, transmigrasi dan urbanisasi 11. kegunaan mineral dan tambang, merinci penghasil tambang di Indonesia 12. menjelaskan profil negara-negara di dunia			
9	CWPB86206252	Literasi Al Qur'an di SD *)	SIKAP				
	CWPP86206251	PKN Lanjutan*)	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas	BAHAN KAJIAN 1. Isu-isu Klasik Pendidikan Kewarnegaraan 2. Isu-isu kontemporer Pendidikan Kewarganegaraan 3. Kebijakan Nasional Pendidikan Kewarganegaraan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			berdasarkan agama, moral, dan etika S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S11. Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan kemuhammadiyah KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan	4. Trend Internasional Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan (ICCS, IEA, Dewan Eropa) 5. Kurikulum dan Buku Teks Pendidikan Kewarganegaraan 6. Kompetensi Guru Pendidikan Kewarganegaraan 7. Pengembangan Kompetensi dan Konten Kajian Pendidikan Kewarganegaraan Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan 8. Penelitian Pendidikan Kewarganegaraan 9. Isu Global dan Pendidikan Kewarganegaraan Global			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK				
9	CWPB86206252	Literasi Al Qur'an di SD *)	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif	BAHAN KAJIAN 1. Pendahuluan Literasi Berbasis Al-Qur'an 2. Prinsip Dasar Literasi Al-Qur'an di SD 3. Pengembangan Keterampilan Membaca Berbasis Al-Qur'an 4. Pemahaman dan Refleksi Nilai-Nilai Al-Qur'an melalui Kisah-Kisah 5. Pengembangan Keterampilan Menulis dan Ekspresi Berbasis Al-Qur'an			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui	6. Strategi Pembelajaran Literasi Al-Qur'an 7. Evaluasi Literasi Berbasis Al-Qur'an			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar				
	CWPM86206252	Realistik Matematik Education*)	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual	BAHAN KAJIAN 1. Sejarah asal mula RME 2. Perkembangan RME masuk ke Indonesia 3. Prinsip-prinsip RME 4. Karakteristik RME 5. Contoh pembelajaran RME 6. Membuat perangkat pembelajaran pendekatan RME 7. Praktek pembelajaran matematika SD			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik;				
	CWPA86206252	Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH*)	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks	BAHAN KAJIAN 1. Ekologi, ekologi manusia dan lingkungan hidup 2. Masalah-masalah yang timbul akibat aktivitas manusia 3. Dinamika penduduk dan dampaknya terhadap lingkungan di masa depan. 4. Asas-asas lingkungan 5. Kondisi, cara pengelolaan dan keterbatasan sumber daya alam. 6. Pencemaran lingkungan dan solusinya. 7. Lingkungan dan Kesehatan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KU7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan	8. strategi umum pengembangan lingkungan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. PPak2. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan PPak6. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian,serta komunikasi				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
	CWPS8620625 2	Pendidikan Multikultural*)		MATERI PEMBELAJARAN Hakikat kebudayaan dan pendidikan multicultural - Teori pendekatan multikultural - Pendekatan pendidikan multikultural - Karakteristik pendidikan multikultural di berbagai negara - Karakteristik Indonesia sebagai masyarakat multikultural - Wawasan multikultural: lokal, nasional, dan universal - Problem pendidikan multikultural di Indonesia - Penyakit-penyakit budaya - Problem pembelajaran pendidikan multikultural di Indonesia - Makna dan implikasi pendidikan multikultural, sejarah dan karakteristik problematika multikultural			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				terhadap pengembangan pendidikan di Indonesia 11. Prinsip pengembangan pendidikan di Indonesia 12. Peranan sekolah dasar sebagai sistem sosial 13. Peranan sekolah dasar sebagai lembaga pengembangan budaya 14. Perencanaan pembelajaran berbasis budaya 15. Penerapan pembelajaran berbasis budaya			
	CWPP86206252	Kapita Selekt PKn*)	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S5. Menghargai keanekaragaman budaya,	BAHAN KAJIAN 1. Isu-isu Klasik Pendidikan Kewarnegaraan 2. Isu-isu kontemporer Pendidikan Kewarganegaraan 3. Kebijakan Nasional Pendidikan Kewarganegaraan 4. Trend Internasional Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan (ICCS, IEA, Dewan Eropa)			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S11. Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan kemuhammadiyah KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik PENGETAHUAN	5. Kurikulum dan Buku Teks Pendidikan Kewarganegaraan 6. Kompetensi Guru Pendidikan Kewarganegaraan 7. Pengembangan Kompetensi dan Konten Kajian Pendidikan Kewarganegaraan Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan 8. Penelitian Pendidikan Kewarganegaraan 9. Isu Global dan Pendidikan Kewarganegaraan Global			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK				
1	AW86206269	AIK VI	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila S4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	BAHAN KAJIAN 1. Pengantar Ilmu Pendidikan Islam 2. Pendidikan Perspektif Al-Qur'an 3. Pendidikan Perspektif Al-Haditz 4. Urgensi Dan Fungsi Pendidikan Islam 5. Tujuan pendidikan menurut islam 6. Tujuan pendidikan menurut islam 7. Kandungan ayat-ayat Alqur'an tentang subjek dan objek pendidikan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara KETERAMPILAN UMUM KU4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR;	8. Hakekat dan tujuan pend. Islam dan Kelembagaan pendidikan islam 9. Pendekatan dan Metode Pendidikan Islam 10. Kewajiban menuntut ilmu pengetahuan 11. Pendidikan Muhammadiyah 12. Amal Usaha Muhammadiyah dalam pendidikan 13. Muhammadiyah Berkemajuan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; KU6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. KETERAMPILAN KHUSUS KK5. Mampu menerapkan nilai-nilai Islam dalam pengembangan Ipteks KK6. Mampu menginternalisasikan misi persyarikatan Muhammadiyah dalam berbagai aspek kehidupan. PENGETAHUAN				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			P3. Mampu memahami integrasi Al- Islam Kemuhammadiyah dengan konsentrasi keilmuan masing-masing.				
2	BW862063610	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Lanjutan					
3	CW862062635	Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR)	SIKAP S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. KETETAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat Pembelajaran Kelas Rangkap; 2. Model Pengelolaan PKR; 3. Pengelolaan Kelas dalam PKR; 4. Lingkungan sebagai Sumber Belajar; 5. Keterampilan Mengajar Kelompok Besar dan Kelompok Kecil dalam PKR; serta 6. Menyusun Rencana Pembelajaran Kelas Rangkap			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. KKk1. Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya. KKk2. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik secara optimal. PENGETAHUAN				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.				
4	CW862062636	Pembelajaran Terpadu dan Tematik	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S7. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu	BAHAN KAJIAN 1. Pengertian pembelajaran terpadu dan tematik beserta contohnya 2. Konsep pembelajaran terpadu dan tematik 3. Model-model pembelajaran terpadu dan tematik 4. Strategi dan pendekatan pembelajaran terpadu dan tematik 5. Pengembangan bahan ajar pembelajaran terpadu dan tematik di SD 6. Penilaian pembelajaran terpadu dan tematik di SD			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. KK4. Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media	7. Pelaksanaan simulasi pembelajaran terpadu dan tematik di SD			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
5	CW862062611	Metodologi Penelitian Pendidikan	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan	BAHAN KAJIAN 1. Perespektif metode penelitian pendidikan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			mampu menunjukkan sikap religious. S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. S7. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya	(pendekatankuantitatif, Kualitatif, R&D) 2. Metode Penelitian Kuantitatif 3. Metode Penelitian Kualitatif 4. Penelitian Pengembangan 5. Structural Equation Modeling (SEM) 6. Penulisan Proposal Penelitian 7. Simulasi Presentasi Ujian Sidang			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri KETERAMPILAN KHUSUS KK6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			melaporkan serta mempublikasikan KK8. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal. PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. P6. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.				
6	CW862062637	Statistik Dasar	SIKAP	BAHAN KAJIAN			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S7. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa	1. Pengertian Statistika, dan Dasar-dasar Statistika 2. Pengenalan, penjelasan istilah-istilah dalam statistika 3. Penyajian data 4. Ukuran Letak 5. Ukuran Gejala Pusat dan penyebaran data 6. Koefisien variansi 7. Distribusi Normal, Distribusi frekuensi 8. Teori Peluang 9. Pengertian statistic inferensial, hipotesis dan pengujian Hipotesis 10. Uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) 11. Uji perbedaan rata-rata sampel			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran KK6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan				
7	AW862062711	Kewirausahaan	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S7. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S8. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan,	BAHAN KAJIAN 1. Kontrak Perkuliahan dan Perkenalan Mata Kuliah 2. Karakter Kewirausahaan. 3. Peluang Usaha. 4. Kemampuan Komunikasi. 5. Kemampuan Kepemimpinan. 6. Motivasi. 7. Kreativitas dan Inovasi. 8. Produk dan Jasa. 9. Pemasaran. 10. Manajemen Keuangan.			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. KETERAMPILAN KHUSUS KK8. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal. PENGETAHUAN P8. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
	CWPB86206263	Diagnosa Kesulitan Belajar Bahasa.	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. S5. Menghargai keanekaragaman budaya serta pendapat atau temuan orisinal orang lain KETERAMPILAN UMUM KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat Kesulitan Belajar Bahasa 2. Faktor Kesulitan Belajar Bahasa 3. Sistem Pemberian Pelayanan Pendidikan 4. Gangguan Perkembangan Motorik dan Perseptual 5. Kesulitan Belajar Koagnitif 6. Penilaian Kesulitan Belajar Bahasa			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi KETERAMPILAN KHUSUS KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			pembelajaran di sekolah dasar KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode,				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
	CWPM86206263	Media Pembelajaran Matematika	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika,	BAHAN KAJIAN 1. Jenis Jenis media 2. Media dan alat bantu pembelajaran 3. Merancang alat bantu pembelajaran Matematika SD			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik				
	CWPA86206263	Biologi Lanjutan	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat Biologi sebagai Ilmu 2. Klasifikasi MakhluK Hidup 3. Organisasi Kehidupan 4. Gerak Tumbuhan 5. Pewarisan Sifat 6. Sistem Pertahanan Tubuh 7. Bakteri 8. Virus 9. Keseimbangan Lingkungan dan Perubahannya			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KETERAMPILAN KHUSUS KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi IPA di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			metode saintifik sesuai dengan etika akademik. PENGETAHUAN P3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi IPA di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.				
	CWPS86206263	Perspektif Global Berwawasan Ke-SD-an	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan	BAHAN KAJIAN 1. Konsep dasar perspektif global 2. Ilmu-ilmu sosial dalam kajian perspektif global 3. Isu-isu global dan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan Pembelajaran IPS SD 4. Perspektif global dalam kajian budaya 5. Konsep dasar kearifan lokal 6. Perkembangan ilmu, pengetahuan, dan teknologi dari berbagai aspek kehidupan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn) KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan	7. Ketergantungan negaranegara dalam percaturan global 8. Kesenjangan sosial dan ekonomi antara negara maju dan negara berkembang 9. Dampak globalisasi terhadap berbagai aspek kehidupan 10. Pendidikan nilai dalam era globalisasi 11. Pembelajaran Abad 21			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran KK8. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan local PENGETAHUAN P1. Menguasai Prinsip dan teori pendidikan sekolah dasar				
9	CWPB86206264	Pengembangan Model Pembelajaran BI SD	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam	BAHAN KAJIAN 1. Teori-teori pembelajaran bahasa 2. Pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa 3. Metode-metode pengajaran bahasa,			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	4. Prinsip-prinsip pengajaran bahasa 5. Strategi dan model pembelajaran bahasa di sekolah dasar 6. Evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra di sekolah dasar 7. Pembelajaran bahasa dan sastra dalam lingkup pendidikan karakter 8. Penilaian autentik dalam konteks penilaian karakter			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			dasar secara bertanggung jawab KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri KK5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar P2. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK				
	CWPM86206264	Pemecahan Masalah Matematika SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas	BAHAN KAJIAN 1. Pengertian Pemecahan Masalah Matematika. 2. Strategi pemecahan masalah (strategi Polya) 3. Pengertian PBL serta kaidah pelaksanaannya 4. Teknik penyusunan RPP dalam PBL			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			berdasarkan agama,moral, dan etika S6. Bekerja sama dan berlomba-lomba dalam kebaikan, memiliki kepekaan sosial serta keedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. S9. Memenunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah	5. Teknik penilaian dalam PBL 6. Implementasi PBL dalam materi Matematika SD			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			dasar secara bertanggung jawab KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK4. Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar PENGETAHUAN				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
	CWPA86206264	Fisika Lanjutan	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S9. Memenunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. KETERAMPILAN UMUM	BAHAN KAJIAN 1. Gaya dan Hukum Newton 2. Fluida 3. Getaran dan Gelombang 4. Bunyi 5. Kalor dan Pemuaian 6. Usaha dan Energi 7. Listrik Dinamis 8. Induksi Elektromagnetik			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			K1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KU7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. KKk10. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. PPak2. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis,				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris Pendidikan PPak6. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian,serta komunikasi				
	CWPS86206264	IPS Terpadu SD	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S11. Menginternalisasi wawasan Al-Islam dan kemuhammadiyah KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	BAHAN KAJIAN 1. Hakekat Pembelajaran IPS 2. Karakteristik pembelajaran Terpadu 3. Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Terpadu. 4. Landasan-landasan pembelajaran terpadu di Indonesia 5. Perancangan pembuatan peta kompetensi, pembuatan jaringan tema, dan hakekat silabus dan RPP 6. Makna keterpaduan dalam pembelajaran IPS. 7. Karakteristik model-model pembelajaran terpadu			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi	8. Perencanaan melaksanakan model integrasi berdasarkan topik potensi utama dan permasalahan IPS 9. Simulasi pembelajaran IPS terpadu di kelas			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
	CWPP86206264	Pengembangan Materi Ajar PKN SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S6. Bekerja sama dan berlomba-lomba dalam kebaikan, memiliki kepekaan sosial serta keedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiranlogis, kritis,	BAHAN KAJIAN 1. Kurikulum PKn di SD 2. Standar kompetensi dan kompetensi dasar PKn di SD 3. Buku Teks PKn di SD. 4. Strategi Pembelajaran PKn di SD 5. Media pengajaran PKn di SD 6. Penilaian PKn SD 7. Silabus dan RPP 8. Praktek Pembelajaran di SD 9. Review Perkuliahan.			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			sistematis dan inovatif dalam Konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. KETERAMPILAN KHUSUS KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri				
1	AW862062710	AIK VII	SIKAP	BAHAN KAJIAN 1. Menjelaskan aqidah/tauhid (hakikat, hikmah, dan hal-hal yang merusak aqidah) 2. Menjelaskan ibadah (hakikat, macam-macam, dan hikmahnya) 3. Menjelaskan akhlak (hakikat, macam-macam, dan hikmahnya) 4. Menjelaskan muamalah duniawiyah (hakikat, macam-macam, dan hikmahnya)			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				5. Menjelaskan sejarah dan perkembangan Muhammadiyah. 6. Menjelaskan ideologi Gerakan Muhammadiyah, dengan sub bahasan: a) Hakikat Muhammadiyah b) Tafsir 12 langkah Muhammadiyah c) Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah d) Khittah Perjuangan Muhammadiyah e) Matan dan Keyakinan Cita-cita Hidup Muhammadiyah f) Kepribadian Muhammadiyah g) Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah			
2	CW862062739	Seminar Proposal	SIKAP S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat Seminar 2. Telaah Artikel Penelitian Pendidikan di SD Bidang IPA	2	0	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			S7. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, Matematika, dan PKn). KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. KETERAMPILAN KHUSUS	3. Telaah Artikel Penelitian Pendidikan di SD Bidang IPS 4. Telaah Artikel Penelitian Pendidikan di SD Bidang Matematika 5. Telaah Artikel Penelitian Pendidikan di SD Bidang Bahasa 6. Telaah Artikel Penelitian Pendidikan di SD Bidang PKn 7. Mempresentasikan Hasil Menelaah Artikel Penelitian Pendidikan di SD melalui Seminar			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KK3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. PENGETAHUAN P3. Menguasai pengetahuan bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.				
3	CW862062740	Media dan Sumber Belajar SD Berbasis ICT	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	BAHAN KAJIAN 1. Konsep Dasar ICT. 2. Jenis-jenis dan kriteria sumber belajar berbasis ICT. 3. Klasifikasi dan Kriteria media pembelajaran berbasis ICT.	2	2	2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai	4. Mengetahui, menjelaskan, mengidentifikasi dalam menganalisis kebutuhan ICT. 5. Merumuskan konsep media dan sumber belajar SD berbasis ICT. 6. Merancang media belajar berbasis ICT. 7. Mempresentasikan media belajar berbasis ICT.			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			dalam laman perguruan tinggi KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri KU9.Mampu mendokumentasikan, menyimpan,mengamank a, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. KETERAMPILAN KHUSUS KK. Menerapkan Pendekatan dalam pembelajaran, Penggunaan model pembelajaran				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			kooperatif dalam pembelajaran, Metode dalam pembelajaran, Media pembelajaran, Kurikulum dan perkembangannya.				
4	CWPB86206275	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif	BAHAN KAJIAN Teori-teori pembelajaran bahasa 1. Pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa 2. Metode-metode pengajaran bahasa, 3. Prinsip-prinsip pengajaran bahasa 4. Strategi dan model pembelajaran bahasa di sekolah dasar 5. Evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra di sekolah dasar 6. Pembelajaran bahasa dan sastra dalam lingkup pendidikan karakter 7. Penilaian autentik dalam konteks penilaian karakter	2		2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya KETERAMPILAN KHUSUS KK1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab KK2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri KK5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar P2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			P3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK				
	CWPM86206275	Pengembangan Materi Ajar Matematika SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan KETERAMPILAN UMUM KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU9. Mampu mendokumentasikan,	BAHAN KAJIAN 1. Pengertian bahan ajar, manfaat dan contoh bahan ajar 2. Jenis-jenis bahan ajar 3. Prinsip-prinsip memilih bahan ajar 4. Langkah-langkah pembuatan bahan ajar 5. Menentukan cakupan dan urutan bahan ajar 6. Membuat bahan ajar matematika SD 7. Menganalisis strategi dalam memanfaatkan bahan ajar matematika SD			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. KETERAMPILAN KHUSUS KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. PENGETAHUAN P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
	CWPA86206275	Pengembangan Materi Ajar IPA SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. S7. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai	BAHAN KAJIAN 1. Konsep Kurikulum IPA SD/MI 2. Pendekatan, Model, Metode, Strategi dan Teknik Pembelajaran IPA 3. Penulisan Bahan Ajar 4. Perumusan Peta Konsep Berbasis Jaringan/Tema 5. Kajian Sumber Belajar dan LKS 6. Media dan Alat Peraga 7. Instrumen Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran IPA			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan PKn). KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. KK4. Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar KK5. Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar. PENGETAHUAN P1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. P3. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK. P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. P5. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.				
	CWPS86206275	Pengembangan Materi Ajar IPS SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. S7. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KETERAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis,	BAHAN KAJIAN 1. Hakikat materi ajar 2. Teori pengembangan materi ajar 3. Prinsip-prinsip materi Ajar 4. Media pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Kurikulum Pembelajaran IPS 6. Penilaian 7. Menyusun materi ajar			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn) KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			gagasan, desain atau kritik seni. KETERAMPILAN KHUSUS KK3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran				
	CWPP86206275	Evaluasi Pembelajaran PKN di SD	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S6. Bekerja sama dan berlomba-lomba dalam kebaikan, memiliki kepekaan sosial serta keedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. KETERAMPILAN UMUM	MATERI PEMBELAJARAN 1. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri; 2. Asas dan Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran;			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. KETERAMPILAN KHUSUS KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi,	Bertujuan, Objektif, fair, dan Keseksamaan. 3. Teori,/Konsep, fungsi, tujuan Pengujian, Pengukuran, dan Evaluasi Pembelajaran dari beberapa ahli. 4. Pengembangan tujuan Pembelajaran berbasis kompetensi. 5. Pendekatan Pemberian Nilai dalam Pembelajaran PKn SD 6. Pengembangan Instrument Penilaian, Pengukuran dan Evaluasi Pembelajaran PKn SD 7. Langkah-langkah Mengkonstruksi Penilaian Pembelajaran PKn di SD 8. Item tes dan Non Tes dalam pembelajaran PKn SD 9. Analisis expert judgement, Analisis empirik untuk menguji ; validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda 10. Menyusun tes Hasil belajar Pkn			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri;				
1	AW862062812	AIK VIII					
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 144 sks)							150

7. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

7.1 MATRIK KURIKULUM

Tabel 5. Matrik Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

Smt	SKS	JML MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA/D4						
			MK WAJIB			MK PILIHAN			MKWN
VIII	10 SKS	3 MK	AW862062812	AIK VIII	2 SKS				
			BW862064812	P2K	4 SKS				
			CW862064841	Skripsi	4 SKS				
VII	8 SKS	8 MK	AW862062710	AIK VII	2 SKS	CWPB86206275	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia SD***)	2 SKS	
			CW862062739	Seminar Proposal	2 SKS	CWPM86206275	Pengembangan Materi Ajar Matematika SD***)	2 SKS	

			CW862062740	Media dan Sumber Belajar SD Berbasis ICT	2 SKS	CWPA86206275	Pengembangan Materi Ajar IPA SD***)	2 SKS	
						CWPS86206275	Pengembangan Materi Ajar IPS SD***)	2 SKS	
						CWPP86206275	Evaluasi Pembelajaran PKN di SD***)	2 SKS	
VI	20 SK	17 MK	AW86206269	AIK VI	2 SKS	CWPB86206263	Diagnosa Kesulitan Belajar Bahasa. **)	2 SKS	
			BW862063610	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Lanjutan	3 SKS	CWPM86206263	Media Pembelajaran Matematika**)	2 SKS	
			CW862062635	Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR)	2 SKS	CWPA86206263	Biologi Lanjutan**)	2 SKS	
			CW862062636	Pembelajaran Terpadu dan Tematik	3 SKS	CWPS86206263	Perspektif Global	2 SKS	

							Berwawasan Ke-SD-an**)		
			CW862062611	Metodologi Penelitian Pendidikan	2 SKS	CWPP86206263	Pendidikan Karakter di SD**)	2 SKS	
			CW862062637	Statistik Dasar	2 SKS	CWPB86206264	Pengembangan Model Pembelajaran BI SD**)	2 SKS	
			AW862062711	Kewirausahaan	2 SKS	CWPM86206264	Pemecahan Masalah Matematika SD**)	2 SKS	
						CWPA86206264	Fisika Lanjutan**)	2 SKS	
						CWPS86206264	IPS Terpadu SD**)	2 SKS	
						CWPP86206264	Pengembangan Materi Ajar PKN SD**)	2 SKS	
V		17 MK	AW86206258	AIK V	2 SKS	CWPB86206251	Pembelajaran Sastra Anak	2 SKS	

18 SKS							Lintas Kurikulum *)		
			CW862062638	PTK dan <i>Lesson Study</i>	2 SKS	CWPM86206251	Teori Bilangan *)	2 SKS	
			CW862062530	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2 SKS	CWPA86206251	Percobaan KIT IPA SD*)	2 SKS	
			CW862062531	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2 SKS	CWPS86206251	Geografi Dasar*)	2 SKS	
			CW862062532	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lanjut	2 SKS	CWPP86206251	PKN Lanjutan*)	2 SKS	
			CW862062426	Bimbingan dan Konseling di SD	2 SKS	CWPB86206252	Literasi Al Qur'an di SD *)	2 SKS	
			CW862062534	Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar	2 SKS	CWPM86206252	Realistik Matematik Education*)	2 SKS	
						CWPA86206252	Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH)*)	2 SKS	

						CWPS86206252	Pendidikan Multikultural*)	2 SKS	
						CWPP86206252	Kapita Selekt Pkn*)	2 SKS	
IV	23 SKS	11 MK	AW86206247	AIK IV	2 SKS				
			CW862062421	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah	2 SKS				
			CW862062422	Pembelajaran Matematika SD	2 SKS				
			CW862062423	Pembelajaran IPA SD	2 SKS				
			CW862062424	Pembelajaran IPS SD	2 SKS				
			CW862062425	Pembelajaran PKn SD	2 SKS				
			CW862062533	Studio Seni Rupa SD	2 SKS				
			BW86206247	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran	2 SKS				

III	24 SKS	12 MK	BW86206248	<i>Microteaching</i>	3 SKS				
			CW862062427	Studio Seni Tari SD	2 SKS				
			CW862062428	PJOK Lanjutan	2 SKS				
			AW86206235	AIK III	2 SKS				
			AW86206236	Pendidikan Kewarganegaraan	2 SKS				
			BW86206224	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Dasar	2 SKS				
			CW862062315	Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra	2 SKS				
			CW862062316	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	2 SKS				
			BW86206235	Pengelolaan Kelas	2 SKS				
			BW86206236	Perencanaan Pembelajaran	2 SKS				

			CW862062317	Bahasa Daerah	2 SKS				
			CW862062318	Kepramukaan	2 SKS				
			CW862062319	Studio Seni Musik SD	2 SKS				
			CW862062320	PJOK Dasar	2 SKS				
			CW862062529	UKS dan Adiwiyata	2 SKS				
II	22 SKS	10 MK	AW86206224	AIK II	2				
			CW86206227	Struktur Bahasa Indonesia	2				
			CW86206213	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	2				
			CW86206328	Konsep Matematika Lanjutan SD	3				
			CW86206329	Konsep IPA Lanjutan SD	3				
			CW862062210	Konsep IPS Lanjutan SD	2				

			BW86206223	Perkembangan Peserta Didik	2				
			CW862062212	Teori Belajar dan Implikasi Pada Pembelajaran di SD	2				
			CW862062213	Kurikulum SD	2				
			CW862062214	Bahasa Inggris Lanjutan	2				
I	24 SKS	11 MK	BW86206211	Pengantar Pendidikan	2			AW86206211	Pendidikan Agama
			BW86206212	Etika dan Profesi Keguruan	2			AW86206212	Pancasila
			CW86206311	Konsep Dasar Matematika SD	3			AW86206213	Bahasa Indonesia
			CW86206311	Konsep Dasar IPA SD	3				
			CW86206312	Konsep Dasar IPS SD	2				
			CW862062211	Konsep Dasar PKN SD	2				

			CW86206215	Dasar-Dasar Tekhnologi Informasi dan Komunikasi	2				
			CW86206216	Bahasa Inggris Dasar	2				
			BW86206211	Pengantar Pendidikan	2				

7.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI

(Gambarkan dengan diagram alir peta kurikulum berdasarkan CPL yang dibebankan pada setiap Mata kuliah)

.....

8. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

8.1 SEMESTER I

Tabel 6 Daftar Mata kuliah per semester-*n*

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AW86206211	AIK I/Pendidkan Agama	2	0	0	2
2	AW86206212	Pancasila	2	0	0	2
3	AW86206213	Bahasa Indonesia	2	0	0	2
4	BW86206211	Pengantar Pendidikan	2	0	0	2
5	BW86206212	Etika dan Profesi Keguruan	2	0	0	2
6	CW86206311	Konsep Dasar Matematika SD	2	1	0	3
7	CW86206311	Konsep Dasar IPA SD	2	1	0	3
8	CW86206312	Konsep Dasar IPS SD	2	0	0	2
9	CW86206213	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	2	0	0	2
10	CW86206215	Dasar-Dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi	1	1	0	2
11	CW86206216	Bahasa Inggris Dasar	2	0	0	2
Jumlah Beban Studi Semester I			21	3		24

8.2 SEMESTER II

Tabel 7 Daftar Mata kuliah per semester-II

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AW86206224	AIK II	2	0	0	2
2	BW86206223	Perkembangan Peserta Didik	2	0	0	2
3	CW86206227	Struktur Bahasa Indonesia	2	0	0	2
4	CW86206328	Matematika Lanjutan di SD	2	1	0	2
5	CW86206329	Konsep IPA Lanjutan SD	2	1	0	2

8.3 SEMESTER III

Tabel 8 Daftar Mata kuliah per semester-III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AW86206235	AIK III	2	0	0	2
2	AW86206236	Pendidikan Kewarganegaraan	2	0	0	2
3	BW86206224	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Dasar	0	2	0	2
4	CW862062315	Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra	2	0	0	2
5	CW862062316	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	2	0	0	2
6	BW86206235	Pengelolaan Kelas	2	0	0	2
7	BW86206236	Perencanaan Pembelajaran	2	0	0	2
8	CW862062317	Bahasa Daerah	2	0	0	2
9	CW862062318	Kepramukaan	1	1	0	2
10	CW862062319	Studio Seni Musik SD	1	1	0	2
11	CW862062320	PJOK Dasar	1	1	0	2
12	CW862062529	UKS dan Adiwiyata	1	1	0	2
Jumlah Beban Studi Semester III			18	6	0	24

8.4 SEMESTER IV

Tabel 9 Daftar Mata kuliah per semester-IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AW86206247	AIK IV	2	0	0	2
2	CW862062421	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah	1	1	0	2
3	CW862062422	Pembelajaran Matematika SD	1	1	0	2
4	CW862062423	Pembelajaran IPA SD	1	1	0	2
5	CW862062424	Pembelajaran IPS SD	1	1	0	2
6	CW862062425	Pembelajaran PKn SD	1	1	0	2
7	CW862062533	Studio Seni Rupa SD	1	1	0	2
8	BW86206247	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran	2	0	0	2
9	BW86206248	<i>Microteaching</i>	1	2	0	3
10	CW862062427	Studio Seni Tari SD	1	1	0	2

11	CW862062428	PJOK Lanjutan	1	1	0	2
Jumlah Beban Studi Semester IV			13	10		23

8.5 SEMESTER V

Tabel 10 Daftar Mata kuliah per semester-V

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AW86206258	AIK V	2	0	0	2
PEMBELAJARAN LUAR PRODI DALAM PT			16			16

Extend di Prodi Sem V/MK Bagi yang tdk mengambil MK MB

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AW86206258	AIK V	2	0	0	2
2	CW862062638	PTK dan Lesson Study	2	0	0	2
3	CW862062530	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	0	0	2
4	CW862062531	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2	0	0	2
5	CW862062532	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lanjut	2	0	0	2
6	CW862062426	Bimbingan dan Konseling di SD	2	0	0	2
7	CW862062534	Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar	2	0	0	2
8	CWPM86206251	Pembelajaran Sastra Anak Lintas Kurikulum *)	2	0	0	2
	CWPM86206251	Teori Bilangan *)				
	CWPA86206251	Percobaan KIT IPA SD*)				
	CWPS86206251	Geografi Dasar*)				
	CWPP86206251	PKN Lanjutan*)				
9	CWPM86206252	Literasi Al Qur'an di SD *)	2	0	0	2
	CWPM86206252	Realistik Matematik Education*)				

	CWPA86206252	Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH)*)				
	CWPS86206252	Pendidikan Multikultural*)				
	CWPP86206252	Kapita Selekt PKN*)				
Jumlah Beban Studi Semester V			18	0	0	18

8.6 SEMESTER VI

Tabel 11 Daftar Mata kuliah per semester-VI

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AW86206269	AIK VI	2	0	0	2
2	BW862063610	Pengenalan Lapangan	3	0	3	3
PEMBELAJARAN LUAR PRODI LUAR PT						

Extend di Prodi Sem VI/MK Bagi yang tdk mengambil MK MB

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AW86206269	AIK VI	2	0	0	2
2	BW862063610	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Lanjutan	2	0	0	2
3	CW862062635	Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR)	2	0	0	2
4	CW862062636	Pembelajaran Terpadu dan Tematik	2	0	0	2
5	CW862062611	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	0	0	2
6	CW862062637	Statistik Dasar	2	0	0	2
	CWPB86206263	Diagnosa Kesulitan Belajar Bahasa. **)				
	CWPM86206263	Media Pembelajaran Matematika**)				

7	CWPA86206263	Biologi Lanjutan**)	2	0	0	2
	CWPS86206263	Perspektif Global Berwawasan Ke-SD-an**)				
	CWPP86206263	Pendidikan Karakter di SD**)				
8	CWPB86206264	Pengembangan Model Pembelajaran BI SD**)	2	0	0	2
	CWPM86206264	Pemecahan Masalah Matematika SD**)				
	CWPA86206264	Fisika Lanjutan**)				
	CWPS86206264	IPS Terpadu SD**)				
	CWPP86206264	Pengembangan Materi Ajar PKN SD**)				

8.7 SEMESTER VII

Tabel 12 Daftar Mata kuliah per semester-V

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AW862062710	AIK VII	2	0	0	2
"PEMBELAJARAN DI LUAR KAMPUS: 1. MAGANG/PRAKTIK INDUSTRI; 2) PROYEK DI DESA; 3) PERTUKARAN PELAJAR; 4) PENELITIAN/RISET; 5) WIRUSAHA; 6) STUDI/PROYEK INDEPENDEN; 7) PROYEK KEMANUSIAAN; 8) MENGAJAR DISEKOLAH."			12			12

Extend di Prodi Sem VII/MK Bagi yang tdk mengambil MKMB

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AW86206269	AIK VII	2	0	0	0
2	BW862063610	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Lanjutan	1	0	1	2
3	CW862062635	Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR)	2	0	0	2

4	CW862062636	Pembelajaran Terpadu dan Tematik	1	0	1	2
5	CW862062611	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	0	0	2
6	CW862062637	Statistik Dasar	2	0	0	2
7	CWPB86206275	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia SD***)	2	0	0	2
	CWPM86206275	Pengembangan Materi Ajar Matematika SD***)				
	CWPA86206275	Pengembangan Materi Ajar IPA SD***)				
	CWPS86206275	Pengembangan Materi Ajar IPS SD***)				
	CWPP86206275	Evaluasi Pembelajaran PKN di SD***)				
Jumlah Beban Studi Semester VII			12	0	2	14

8.8 SEMESTER VIII

Tabel 13 Daftar Mata kuliah per semester-VIII

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AW862062812	AIK VIII	0	0	2	2
2	CW862064841	Skripsi	0	0	4	4
Jumlah Beban Studi Semester VIII			0	0	6	6

9. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No	MK	Link Akses RPS
SEMESTER 1		
1	Pendidikan Agama	https://drive.google.com/file/d/1D_dMz04j_Guo025TFsulgbHB2HFnFVmX/view?usp=drive_link
2	Pancasila	https://drive.google.com/file/d/1unDuQHxLAUXnLoFw6cQP2OLc0NMreHWn/view?usp=drive_link
3	Bahasa Indonesia	https://drive.google.com/file/d/1vaebCKQyQ_QwGDFcqlMqKo0pnOfomBo7/view?usp=drive_link
4	Pengantar Pendidikan	https://drive.google.com/file/d/1mIsFsOtm2yz2bZBUvQETo6OqQESbLfYj/view?usp=drive_link
5	Etika dan Profesi Keguruan	https://drive.google.com/file/d/1b9FCcU_bHgtU6khgMiBOfaJaQdhse4sl/view?usp=drive_link
6	Konsep Dasar Matematika SD	https://drive.google.com/file/d/11nLapPVxHq_DADIXJHMC4tfeLlj22H-/view?usp=drive_link
7	Konsep Dasar IPA SD	https://drive.google.com/file/d/1EoN9nM2BFVsixhga5EwqlI0JxLlZLfg7/view?usp=drive_link
8	Konsep Dasar IPS SD	https://drive.google.com/file/d/1WonPmz1KRm9299AZio0Y8q53P5gs6Nqp/view?usp=drive_link
9	Konsep Dasar PKn SD	https://drive.google.com/file/d/1ltsmarpCBWcFTfgUHQeQKmlXFNNtbes9/view?usp=drive_link

10	Dasar-Dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi	https://drive.google.com/file/d/1dkO7TNDxNMko4omLdByf8wDsylr9Xpp4/view?usp=drive_link
11	Bahasa Inggris Dasar	https://drive.google.com/file/d/1TL7QFhd0dbroW8CEGwjo3spyMfSZ67Cg/view?usp=drive_link
SEMSETER 2		
1	AIK II	https://drive.google.com/file/d/1wlyLa_LGuw5zFiMjz3orwr9gfqmMlXkB/view?usp=drive_link
2	Struktur Bahasa Indonesia	https://drive.google.com/file/d/19nJ4CEdM53fsYC0XrRGyzJMPm8rz3hxE/view?usp=drive_link
3	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	https://drive.google.com/file/d/1Yn0CBPhXCsjLLRefX-Z5XPYyz30i3KC/view?usp=drive_link
4	Konsep Matematika Lanjutan SD	https://drive.google.com/file/d/1pMP99WzWNYI1_JYnpfOBmMx0zDXb9IMK/view?usp=drive_link
5	Konsep IPA Lanjutan SD	https://drive.google.com/file/d/1KuxS_JV3BEnfrG_mfqOgbyRH0O-wofwc/view?usp=drive_link
6	Konsep IPS Lanjutan SD	https://drive.google.com/file/d/1ys4l8F-1k_oFesNeqQqxzvgH3RA0MdyW/view?usp=drive_link
7	Perkembangan Peserta Didik	https://drive.google.com/file/d/1sZi4x2KTVefY4OSBUiJ19YMTXLdC8IPU/view?usp=drive_link
8	Teori Belajar dan Implikasi Pada Pembelajaran di SD	https://drive.google.com/file/d/1sR-zB89FI_2NZhTmW_EWG7pFJZoTUmFM/view?usp=drive_link

9	Kurikulum SD	https://drive.google.com/file/d/1109lejv7BXSlhQiM1e5RE33Si5hDgfkj/view?usp=drive_link
10	Bahasa Inggris Lanjutan	https://drive.google.com/file/d/1-Qi5hq6tg3uva130zw3yeJrXcQhupFJm/view?usp=drive_link
SEMESTER 3		
1	AIK III	https://drive.google.com/file/d/1EG351KOXJkAYv50QPXYQZm3bd5l0SP8g/view?usp=drive_link
2	Pendidikan Kewarganegaraan	https://drive.google.com/file/d/18Rs6xc5DMo8RbJ-lqfNhHWw5xfNLyNft/view?usp=drive_link
3	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Dasar	
4	Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra	https://drive.google.com/file/d/1p8D3DppEe91Z-4HiWbDBotxoFHGPdjy/view?usp=drive_link
5	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	https://drive.google.com/file/d/16D99e6wNtEegJwN8PkcX0ENolaJqiTWi/view?usp=drive_link
6	Pengelolaan Kelas	https://drive.google.com/file/d/1DlkZneqqxQg7_bkSJ965W_Bleb6tt-/view?usp=drive_link
7	Perencanaan Pembelajaran	https://drive.google.com/file/d/10nqZyz6mHul8O0mJhcUvQ8d8kr0dTOdr/view?usp=drive_link
8	Bahasa Daerah	https://drive.google.com/file/d/1EoDRZP5lBr8lj1l3x1O6gAzhx5gOvG7Q/view?usp=drive_link
9	Kepramukaan/Kepanduan HW	https://drive.google.com/file/d/1_47H6gVxTk3-fKIjp1EPYdd5JZvuO-tl/view?usp=drive_link

10	Studio Seni Musik SD	https://drive.google.com/file/d/1wb4kMhX3xCOXVGk6HBgkhsIVXRtS6nCp/view?usp=drive_link
11	PJOK Dasar	https://drive.google.com/file/d/1-N9WQDMJNCx7xmqSl1Tkvo4VZ0ypJ5l/view?usp=drive_link
12	UKS dan Adiwiyata	https://drive.google.com/file/d/1-N9WQDMJNCx7xmqSl1Tkvo4VZ0ypJ5l/view?usp=drive_link
SEMESTER 4		
1	AIK IV	https://drive.google.com/file/d/1o79d7n-QAotARNHLcD_JJxzZk-8aBLRs/view?usp=drive_link
2	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah	https://docs.google.com/document/d/1OCH3bv-C7b5qMCfoKH9M55H1R4aASTbE/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
3	Pembelajaran Matematika SD	https://docs.google.com/document/d/1XEyppT8jYUF-ufM96rTSAXWnRxtC2UsM/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
4	Pembelajaran IPA SD	https://docs.google.com/document/d/1jdsb-XIKITiBCj4EUGPVEvfaPdv-gOz/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
5	Pembelajaran IPS SD	https://docs.google.com/document/d/1x0RHeploUjWusRuljqTG0e7q2za0LWiD/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
6	Pembelajaran PKn SD	https://docs.google.com/document/d/1ozRS_6EejVIPbi4PAEqR_PAtChvQDcc6/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
7	Studio Seni Rupa SD	https://docs.google.com/document/d/19SdnH7RZ2CyR7Pfza8fuG3UAHHINyaFQ/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true

8	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran	https://docs.google.com/document/d/1gd_06kxsR8P7603id2B0Ar1w262qs-XQ/edit?usp=drive_link&ouid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
9	<i>Microteaching</i>	https://docs.google.com/document/d/129Dh45-tFwEUnGK5sbdWTCphHXrqTH6u/edit?usp=drive_link&ouid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
10	Studio Seni Tari SD	https://docs.google.com/document/d/1mL842dEf3L1ta7Mqt_S4jcUVVb4oNaho/edit?usp=drive_link&ouid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
11	PJOK Lanjutan	https://docs.google.com/document/d/1mNkQ-3hH3ZTNL3nseeZ9rxzVF2dp1wRd/edit?usp=drive_link&ouid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
SEMESTER 5		
1	AIK V	https://drive.google.com/file/d/1oE2LABX3liEDhQepQX2IXXN4Tw8PrEbX/view?usp=drive_link
2	PTK dan <i>Lesson Study</i>	https://docs.google.com/document/d/1hlKuKA5JTUnn_TZ2PJoiOArfO4UHuoo/edit?usp=drive_link&ouid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
3	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	https://docs.google.com/document/d/15JwK7Njl9r2NynX8PYQux09fOBZDqX6e/edit?usp=drive_link&ouid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
4	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	https://docs.google.com/document/d/1hypLZoYljoWkGubllc_R9VGgTMdWwHv4/edit?usp=drive_link&ouid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
5	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lanjut	https://docs.google.com/document/d/1AnA6k4vUO5x18IKkK7HQm2_zuQw_1PE6/edit?usp=drive_link&ouid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
6	Bimbingan dan Konseling di SD	https://docs.google.com/document/d/1kE7EWOVsfDvAMn6yWEHjo8JSnsj06Hu/edit?usp=drive_link&ouid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true

7	Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar	https://docs.google.com/document/d/13BbuBIWOCrSep0bQTAZSrf6mdy1dhTEj/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
8	Pembelajaran Sastra Anak Lintas Kurikulum *)	https://docs.google.com/document/d/1hypLZoYljoWkGubllc_R9VGgTMdWwHv4/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
9	Teori Bilangan *)	https://docs.google.com/document/d/1-ZVP-nZj4lpY0XJVLdPKpqeKmti5E3BX/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
10	Percobaan KIT IPA SD*)	https://docs.google.com/document/d/148UhGJ7pBMFX9bC9vTCxnQGZ50ZiNiUu/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
11	Geografi Dasar*)	https://docs.google.com/document/d/148UhGJ7pBMFX9bC9vTCxnQGZ50ZiNiUu/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
12	PKN Lanjutan*)	https://docs.google.com/document/d/1t5U2e6VE98gH13t093OO82cl7zU7HocT/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
13	Literasi Al Qur'an di SD *)	https://docs.google.com/document/d/16MoBqqWwBMWepcUGSzriO8khcMKN8j3d/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
14	Realistik Matematik Education*)	https://docs.google.com/document/d/1FLfPAZsanagPd6V6bCVWQle8Yy6cTx0M/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
15	Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH)*)	https://docs.google.com/document/d/1rjrOvUiai3BgZWav-iLodJ1JsOFrm28Y/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
16	Pendidikan Multikultural*)	https://docs.google.com/document/d/1piOWo-ZmWA3ajkyb4dsmqetgXcuHtWod/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true

1 7	Kapita Selekt PKn*)	https://docs.google.com/document/d/1BQji0DXbXlYqXZhLDFbDh1s9gHDMlhgo/edit?usp=drive_link&oid=11742427189773666879&rtpof=true&sd=true
SEMESTER 6		
1	AIK VI	https://drive.google.com/file/d/1oJb1mZwySLTW9S1XJg9ZlpD-6QazVDUV/view?usp=drive_link
2	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Lanjutan	https://drive.google.com/file/d/1oZR63dAh7LOUHFBEGOf1y4jiWO0EMU5l/view?usp=sharing
3	Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR)	https://docs.google.com/document/d/1AsP9H40WV30CPYU993PFWxnoNNpDYM9F/edit?usp=drive_link&oid=11742427189773666879&rtpof=true&sd=true
4	Pembelajaran Terpadu dan Tematik	https://docs.google.com/document/d/1L_pMGdHXMgJ3tCCFWmyf4ekV-z4o5dvM/edit?usp=drive_link&oid=11742427189773666879&rtpof=true&sd=true
5	Metodologi Penelitian Pendidikan	https://docs.google.com/document/d/14TKtUvt-eHsfKyvigm5qKx-swFORWUDq/edit?usp=drive_link&oid=11742427189773666879&rtpof=true&sd=true
6	Statistik Dasar	https://docs.google.com/document/d/1jxlpGAYzuWEnlf_L782Pg6XapEx5um12/edit?usp=drive_link&oid=11742427189773666879&rtpof=true&sd=true
7	Kewirausahaan	https://docs.google.com/document/d/1K8_UbEk1ME7AoNYI9ip--8C_bTAupKap/edit?usp=drive_link&oid=11742427189773666879&rtpof=true&sd=true
8	Diagnosa Kesulitan Belajar Bahasa. **)	https://docs.google.com/document/d/12LQ7fdfLFy9faqYTpO9Hb-gz5qjGEHaY/edit?usp=drive_link&oid=11742427189773666879&rtpof=true&sd=true
9	Media Pembelajaran Matematika**)	https://docs.google.com/document/d/1civ01VManhz41HOVy_DAOsJWgS3oKSNz/edit?usp=drive_link&oid=11742427189773666879&rtpof=true&sd=true

10	Biologi Lanjutan**)	https://docs.google.com/document/d/1LTEOgpREsG_rFKtIs9Q5FGaqpOR_W7ZW/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
11	Perspektif Global Berwawasan Ke-SD-an**)	https://docs.google.com/document/d/15TbobbCJetA9DyRly4sbxs1KsG1UY1Ko/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
12	Pendidikan Karakter di SD**)	https://docs.google.com/document/d/1I7pODRO9SGLJKYRE2p4EE1jJznVGyshA/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
13	Pengembangan Materi Ajar Pembelajaran BI SD**)	https://docs.google.com/document/d/1-ConGdKwbNNhrGvPa1j7sYw-xqpVKAYu/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
14	Pemecahan Masalah Matematika SD**)	https://docs.google.com/document/d/1yvPhQX-dASKyta3IjUT0bFf4CyvJsoe2/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
15	Fisika Lanjutan**)	https://docs.google.com/document/d/15rapVcC7PE2gL07_pmBDa5rU6dofwunS/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
16	IPS Terpadu SD**)	https://docs.google.com/document/d/17NDj-rYdxXkLz6PEgJ6HrbUDGwkLCHVl/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
17	Pengembangan Materi Ajar PKN SD**)	https://docs.google.com/document/d/1lwBDPHPpHeWPkJAqGm8j3vGA1Dwh3lQw/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
SEMESTER 7		
1	AIK VII	https://drive.google.com/file/d/1oQR_O-LofZf8suGGSNEL5vjD_K-tCcVl/view?usp=drive_link
2	Seminar Proposal	https://drive.google.com/file/d/1RKe5h0SW0sszaTZXAhmLvbySISDgE1gk/view?usp=drive_link

3	Media dan Sumber Belajar SD Berbasis ICT	https://docs.google.com/document/d/1GgvqvbyBSlz-7X6MwrJJ5ub2fxoA3jT4/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
4	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia SD***)	https://docs.google.com/document/d/1eJUBcH0V5s63XUYCC28qeolllu9VSfaB/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
5	Pengembangan Materi Ajar Matematika SD***)	https://docs.google.com/document/d/1tiPrfLW2AttauzOqgrXoSrG7FJ9CrKOu/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
6	Pengembangan Materi Ajar IPA SD***)	https://docs.google.com/document/d/1LLd8-BOYygacW5YNZDNmsQqsbxWU9BVn/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
7	Pengembangan Materi Ajar IPS SD***)	https://docs.google.com/document/d/1xGnwAH0UQ65-hpZhqnF6D3aNR2NXABx-/edit?usp=drive_link&oid=117424271897736666879&rtpof=true&sd=true
SEMESTER 8		
1	AIK VIII	https://drive.google.com/file/d/1oQR_O-LofZf8suGGSNEL5vjD_K-tCcVl/view?usp=drive_link
2	P2K	https://drive.google.com/file/d/1oWLOt2dkL6MUamw83mB1ZSfZss_aplYF/view?usp=drive_link
3	Skripsi	https://drive.google.com/file/d/1oW8nvzUsej0AilupcCaGRTq-MrfV00cL/view?usp=drive_link

10. MEKANISME, PROSEDUR, DAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian adalah proses pengumpulan informasi tentang hasil dan aktifitas belajar mahasiswa dengan tujuan mengambil keputusan tentang pembelajaran. Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Menurut Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Perguruan Tinggi (PERMENRISTEKDIKTI) No. 44 tahun 2015 Pasal 19 tentang Standar Penilaian Pembelajaran, dijelaskan bahwa standar penilaian merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian proses dan hasil belajar mencakup : prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa.

10.1 Prinsip Penilaian

No.	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	Edukatif	Merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan. Permenristekdikti 44/2015 pasal 20 ayat 2
2	Otentik	Merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Permenristekdikti 44/2015 pasal 20 ayat 3
3	Objektif	Merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai. Permenristekdikti 44/2015 pasal 20 ayat 4
4	Akuntabel	Merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa. Permenristekdikti 44/2015 pasal 20 ayat 5
5	Transparan	Merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan. Permenristekdikti 44/2015 pasal 20 ayat 6

10.2 Teknik dan Instrumen Penilaian

10.2.1 Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan Umum	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja, Tes Tertulis, Tes Lisan, dan Angket	
Keterampilan Khusus		
Pengetahuan		

Hasil akhir penilaian merupakan *integrasi antara berbagai teknik dan instrumen*

Penilaian capaian pembelajaran dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan secara rinci dijelaskan sebagai berikut :

- a. Penilaian ranah sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri (self assessment), penilaian teman sejawat (peer assessment) dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social, alam sekitar serta dunia dan peradabannya.
- b. Penilaian ranah pengetahuan dilakukan melalui berbagai bentuk tes tertulis ataupun tes lisan yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung atau bertemu tatap muka saat penilaian misalnya saat seminar, ujian siding skripsi, tesis dan disertasi; dapat pula secara tak langsung, yaitu dengan menggunakan lembar soal ujian tulis.
- c. Penilaian ranah keterampilan dilakukan melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui kegiatan praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dan lain-lain yang memungkinkan mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan keterampilannya.

10.2.2 Instrumen Penilaian

a. Rubrik

Rubrik merupakan panduan penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya. Ada 3 macam rubrik yang disajikan sebagai contoh pada buku ini, yaitu :

1. Rubrik holistik adalah pedoman untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria
2. Rubrik deskriptif memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
3. Rubrik skala persepsi memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian

b. Rubrik Deskriptif Penilaian Presentasi Makalah

DEMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan ke simpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengambangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan

	pendengar	bergantung	dan cukup	catatan,	daripada
		pada catatan,	sering	suara	berbicara.
		dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata	bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	monoton	Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

Contoh Bentuk Lain dari Rubrik Deskriptif

GRADE	SKOR	INDIKATOR KINERJA
Sangat kurang	≤ 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21–40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41– 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	≥ 81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Rubrik Holistik

DEMENSI	BOBOT	Nilai	Komentar (catatan)	Nilai total
Penguasaan Materi	30%			
Ketepatan menyelesaikan masalah	30%			

Manfaat penilaian menggunakan rubrik adalah :

1. Rubrik dapat menjadi pedoman penilaian yang objektif dan konsisten dengan kriteria yang jelas.
2. Rubrik dapat memberikan informasi bobot penilaian pada tiap tingkatan kemampuan mahasiswa.
3. Rubrik dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar lebih aktif.
4. Mahasiswa dapat menggunakan rubrik untuk mengukur capaian

- kemampuannya sendiri atau kelompok belajarnya.
5. Mahasiswa mendapatkan umpan balik yang cepat dan akurat.
 6. Rubrik dapat digunakan sebagai instrumen untuk refleksi yang efektif tentang proses pembelajaran yang telah berlangsung.
 7. Sebagai pedoman dalam proses belajar maupun penilaian hasil belajar mahasiswa.

10.2.2. Portofolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Macam penilaian portofolio adalah sebagai berikut:

1. *Portofolio perkembangan*, berisi koleksi artefak karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.
2. *Portofolio pameran/showcase* berisi artefak karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
3. *Portofolio komprehensif*, berisi artefak seluruh hasil karya mahasiswa selama proses pembelajaran.

Contoh penilaian portofolio kemampuan mahasiswa memilih dan meringkas artikel jurnal ilmiah. Capaian belajar yang diukur adalah :

1. Kemampuan memilih artikel jurnal bereputasi dan mutakhir sesuai dengan tema dampak polusi industri.
2. Kemampuan meringkas artikel jurnal dengan tepat dan benar

Contoh Penilaian Portofolio

No	Aspek Penilaian	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
	Skor	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)
1	Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 3 tahun terakhir						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan						

4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							

10.3 Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Mekanisme penilaian terdiri atas:

- Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran;
- Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian;
- Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan
- Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Prosedur penilaian mencakup tahap :

- perencanaan, (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang)
- kegiatan pemberian tugas atau soal,
- observasi kinerja,
- pengembalian hasil observasi, dan
- pemberian nilai akhir.

10.4 Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

- dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
- dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
- dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

10.5 Pelaporan Penilaian

Mekanisme pelaporan penilaian adalah sebagai berikut :

- Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran seperti pada tabel berikut.

Huruf	Angka	Kategori
A	4	Sangat baik
B	3	Baik
C	2	Cukup
D	1	Kurang
E	0	Sangat Kurang

- Penilaian dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).
- Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS):

$$IPS = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{nilai Angka} \times \text{Besar SKS MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besar SKS MK yang telah di tempuh selama 1 semester})}$$

- Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK):

$$IPK = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{nilai Angka} \times \text{Besar SKS MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besar SKS MK yang telah di tempuh selama 1 semester})}$$

Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima puluh) dan memenuhi etika akademik.

11. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

9.1 SEBARAN KEGIATAN BELAJAR BERDASARKAN HAK BELAJAR MAHASISWA

Tabel 14 Model implementasi MBKM

Semester	Jumlah sks	JENIS MATA KULIAH & BENTUK KEGIATAN BELAJAR						
		MK – U	MK – F	MKW – PS	MKP – PS	BKP		
						Dalam PT	Luar PT	Non PT
Sem – I	24	0	-	0	-	-	-	-
Sem – II	22	0	0	0	-	-	-	-
Sem – III	24	0	0	0	-	0	-	-
Sem – IV	22	0	0	0	-	0	-	-
Sem – V	18	0	-	0	0	-	0	-
Sem – VI	20	0	-	0	0	-	0	0
Sem – VII	8	0	-	0	0	-	-	0
Sem - VIII	10	0	-	0	-	-	-	-

9.2 MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI

Tabel 15 MK wajib ditempuh dalam prodi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
1	CW86206311	Konsep Dasar Matematika SD	3	
2	CW86206311	Konsep Dasar IPA SD	3	
3	CW86206312	Konsep Dasar IPS SD	2	
4	CW862062211	Konsep Dasar PKn SD	2	
5	CW86206215	Dasar-Dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	
6	CW86206216	Bahasa Inggris Dasar	2	
7	BW86206211	Pengantar Pendidikan	2	
8	BW86206212	Etika dan Profesi Keguruan	2	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
9	CW86206227	Struktur Bahasa Indonesia	2	
10	CW86206213	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	2	
11	CW86206328	Konsep Matematika Lanjutan SD	3	
12	CW86206329	Konsep IPA Lanjutan SD	3	
13	CW862062210	Konsep IPS Lanjutan SD	2	
14	BW86206223	Perkembangan Peserta Didik	2	
15	CW862062212	Teori Belajar dan Implikasi Pada Pembelajaran di SD	2	
16	CW862062213	Kurikulum SD	2	
17	CW862062214	Bahasa Inggris Lanjutan	2	
18	AW86206236	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
19	CW862062315	Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra	2	
20	CW862062316	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	2	
21	BW86206235	Pengelolaan Kelas	2	
22	BW86206236	Perencanaan Pembelajaran	2	
23	CW862062317	Bahasa Daerah	2	
24	CW862062318	Kepramukaan	2	
25	CW862062319	Studio Seni Musik SD	2	
26	CW862062320	PJOK Dasar	2	
27	CW862062529	UKS dan Adiwiyata	2	
28	CW862062421	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah	2	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
29	CW862062422	Pembelajaran Matematika SD	2	
30	CW862062423	Pembelajaran IPA SD	2	
31	CW862062424	Pembelajaran IPS SD	2	
32	CW862062425	Pembelajaran PKn SD	2	
33	CW862062533	Studio Seni Rupa SD	2	
34	BW86206247	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran	2	
35	BW86206248	<i>Microteaching</i>	3	
36	CW862062427	Studio Seni Tari SD	2	
37	CW862062428	PJOK Lanjutan	2	
38	CW862062638	PTK dan <i>Lesson Study</i>	2	
39	CW862062530	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	
40	CW862062531	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2	
41	CW862062532	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lanjut	2	
42	CW862062426	Bimbingan dan Konseling di SD	2	
43	CW862062534	Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar	2	
44	CWPB86206251	Pembelajaran Sastra Anak Lintas Kurikulum *)	2	
45	CWPM86206251	Teori Bilangan *)		
46	CWPA86206251	Percobaan KIT IPA SD*)		
47	CWPS86206251	Geografi Dasar*)		
48	CWPP86206251	PKN Lanjutan*)		

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
49	CWPB86206252	Literasi Al Qur'an di SD *)	2	
50	CWPM86206252	Realistik Matematik Education*)		
51	CWPA86206252	Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH)*)		
52	CWPS86206252	Pendidikan Multikultural*)		
53	CWPP86206252	Kapita Selekta PKn*)		
54	CW862062635	Inovasi Pembelajaran	2	
55	CW862062636	Pembelajaran Terpadu	3	
56	CW862062611	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	
57	CW862062637	Statistik Dasar	2	
58	AW862062711	Kewirausahaan	2	
59	CWPB86206263	Diagnosa Kesulitan Belajar Bahasa. **)	2	
60	CWPM86206263	Media Pembelajaran Matematika**)		
61	CWPA86206263	Biologi Lanjutan**)		
62	CWPS86206263	Perspektif Global Berwawasan Ke-SD-an**)		
63	CWPP86206263	Pendidikan Karakter di SD**)		
64	CWPB86206264	Pengembangan Model Pembelajaran BI SD**)	2	
65	CWPM86206264	Pemecahan Masalah Matematika SD**)		
66	CWPA86206264	Fisika Lanjutan**)		
67	CWPS86206264	IPS Terpadu SD**)		

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
68	CWPP86206264	Pengembangan Materi Ajar PKN SD**))		
69	CW862062740	Media dan Sumber Belajar SD Berbasis ICT	2	
70	CWPB86206275	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia SD***)	2	
71	CWPM86206275	Pengembangan Materi Ajar Matematika SD***)		
72	CWPA86206275	Pengembangan Materi Ajar IPA SD***)		
73	CWPS86206275	Pengembangan Materi Ajar IPS SD***)		
74	CWPP86206275	Evaluasi Pembelajaran PKN di SD***)		
Total bobot sks			149	

9.3 BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PROGRAM STUDI DI DALAM DAN LUAR PT

Berikut penjelasan singkat BKP pertukaran mahasiswa sesuai bentuk pelaksanaan:

1. Di luar PRODI di dalam kampus: MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
2. Di PRODI yg sama di luar Kampus: MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis.
3. Di PRODI yg berbeda di luar Kampus: MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.

Tabel 16 Identifikasi Mata Kuliah dalam BKP Pertukaran Mahasiswa

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
A. PRODI BEDA DALAM KAMPUS	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung lanjut nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lanjut	2	5	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban	Pembinaan Pengembangan Bahasa Indonesia	2	3	Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	4. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK 5. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar 6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 7. Mampu menunjukkan				berdasarkan Pancasila. 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. 4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 5. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi				

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 8. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya 9. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab 10. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui				Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia 6. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia melalui penyuluhan bahasa di sekolah.				

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar 11. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. 12. Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar								
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu	Kewirausahaan	3	6	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu	Kewirausahaan	2	3	Prodi Manajemen

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	menunjukkan sikap religius 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 3. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan 4. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan local 5. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 6. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan				menunjukkan sikap 2. mampu memahami dan menjelaskan konsep, teori, serta prinsip dasar kewirausahaan termasuk karakteristik wirausaha, inovasi, dan peluang usaha 3. memiliki jiwa dan sikap kewirausahaan yang proaktif, inovatif, berani mengambil risiko, dan mampu berpikir kritis dalam menghadapi tantangan dunia bisnis 4. mampu merancang dan menyusun perencanaan usaha (business plan) yang komprehensif mencakup aspek pemasaran, operasional,				

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	memperhatikan kearifan lokal.				keuangan, dan manajemen sumber daya manusia				
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi 5. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA,	Statistika Dasar	2	6	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data 3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran Matematika dan pengembangan diri	Statistika	2	2	Prodi Pendidikan Matematika

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran 6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan				4. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan Matematika				
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 3. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK 4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	5	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. memahami dan menjelaskan konsep, teori, dan prinsip dasar sosiologi pendidikan, serta peran dan fungsinya dalam masyarakat. 3. mampu menganalisis hubungan timbal balik antara sistem pendidikan dan dinamika sosial dalam masyarakat, termasuk faktor-faktor sosial yang	Sosiologi Pendidikan	2	3	Pendidikan Sosiologi

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK) 5. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran 6. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan				mempengaruhi akses, proses, dan hasil pendidikan. 4. mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan pendidikan seperti kesenjangan sosial, ketidaksetaraan pendidikan, serta dampak stratifikasi sosial terhadap kesempatan pendidikan 5. mampu mengevaluasi kebijakan pendidikan dengan menggunakan pendekatan sosiologis, serta memahami dampaknya terhadap struktur sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.				

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.				6. mampu merumuskan strategi pendidikan yang inklusif dan adil bagi seluruh lapisan masyarakat dengan mempertimbangkan keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.				
	Jumlah		8		Jumlah		8		
2.PRODI SAMA PT BEDA	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang	Pengembangan Materi Ajar IPS SD	2	7	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious 2. mampu memahami dan menjelaskan konsep-konsep dasar dalam Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang meliputi aspek geografi, sejarah, ekonomi, sosiologi, dan kewarganegaraan yang relevan dengan	Pembelajaran IPS	2	5	Prodi PGSD UNM Makassar

PELAKASANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	keahliannya secara mandiri 4. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK 5. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar 6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang				pendidikan dasar. 3. mampu merancang pembelajaran IPS yang inovatif, kreatif, dan kontekstual sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa sekolah dasar menggunakan berbagai pendekatan, model, dan strategi pembelajaran 4. mampu mengelola proses pembelajaran IPS secara efektif, termasuk dalam hal penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang berpusat pada siswa 5. mampu mengintegrasika				

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 7. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri				n nilai-nilai sosial, moral, dan kewarganegaraan dalam pembelajaran IPS untuk membentuk karakter siswa yang peduli, toleran, dan memiliki semangat kebangsaan.				
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2	5	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar,	Pembelajaran Inklusi	2	5	Prodi PGSD UKI Toraja

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika 3. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 4. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social 5. Menguasai konsep dan tekni layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran				prinsip, serta tujuan pendidikan inklusi, termasuk peran pendidikan inklusif dalam menciptakan kesetaraan dan akses pendidikan bagi semua siswa, termasuk yang berkebutuhan khusus. 3. mampu mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan belajar siswa berkebutuhan khusus, serta memahami berbagai jenis gangguan atau keterbatasan yang memengaruhi proses belajar 4. mampu merancang rencana pembelajaran				

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Mitra
	CPL	Mata Kuliah	SKS	SEM	CPL*	Mata Kuliah	SKS	SEM	
	6. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 7. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik 8. Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya				yang inklusif, responsif terhadap kebutuhan semua siswa, dan memperhatikan perbedaan individual, baik dari segi fisik, intelektual, sosial, maupun emosional.				
			4				4		

9.4 BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PROGRAM STUDI PADA NON PT

Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja		≤20	Kegiatan Magang MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
2	KKN/KKNT	P2K	≤20	Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-Reguler dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
3	Wirausaha	Kewirausahaan	≤20	Kegiatan Wirausaha MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb, termasuk MK Kewirausahaan jika ada.
4	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)	PLP Dasar dan PLP Lanjutan	≤20	Kegiatan AMSP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
5	Penelitian/Riset		≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
6	Studi/Proyek Independen		≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
7	Proyek kemanusiaan		≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.

Tabel 17 hasil identifikasi MK yang ekuivalen dengan BKP

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EQUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
ASISTENSI MENGAJAR DI SEKOLAH	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika 3. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 4. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social 5. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di	PLP Dasar	2	3				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EQUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran 6. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik 7. Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya							
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 4. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK 5. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media	PLP Lanjutan	3	6				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar 6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 7. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 8. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri							
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 3. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian	PTK dan Lesson Study	2	5				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	permasalahan pendidikan di sekolah dasar 4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 5. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi 6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan.							
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 4. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. 5. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2	5				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EQUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran 6. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 7. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik							
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran 4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data 6. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran	Bimbingan dan Konseling	2	5				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku							
	1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 3. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar 4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 5. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar	2	5				
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas	Pembelajaran Terpadu dan Tematik	2	5				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK 4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. 5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang							
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 4. Menghargai keanekaragaman	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lanjut	2	5				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	pendapat atau temuan orisinal orang lain. 5. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. 6. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar. 7. Menguasai konsep strategi, model, metode, bahan ajar, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. 8. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai dengan perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 9. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang pendidikan SD dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.							
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam	Pendidikan Karakter di SD	2	5				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EQUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	menjalankan tugas berdasar kan agama, moral, dan etika 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan original orang lain 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik							
	JUMLAH		16		JUMLAH		16	
KKN Tematik	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	Seminar Proposal	2	VII				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK; 4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, Matematika, dan PKn) 5. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 6. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran 7. Mahasiswa mampu menelaah artikel penelitian pendidikan di Sekolah Dasar secara mandiri. 8. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil menelaah artikel penelitian pendidikan di Sekolah Dasar secara mandiri dalam bentuk seminar.							

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 5. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 6. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam	Media dan Sumber Belajar SD Berbasis ICT	2	7				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EQUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	laman perguruan tinggi 7. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. 9. Menerapkan Pendekatan dalam pembelajaran, Penggunaan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran, Metode dalam pembelajaran, Media pembelajaran, Kurikulum dan perkembangannya.							
	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. 4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia	2	7				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 5. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi Penulisan Jingle, Iklan, Poster dan Pengumuman melalui keterampilan berbahasa; menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. 6. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi Bahasa Indonesia							
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 4. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK. 5. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar,	Pengembangan Materi Ajar IPA	2	7				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. 6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan PKn). 7. Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.							
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 4. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK. 5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan	Pengembangan Materi Ajar IPS SD	2	7				

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EQUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 6. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. 7. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran 8. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab 9. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar,							

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EQUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri							
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 3. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. 4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 5. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. 6. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.	Pengembangan Materi Ajar Matematika SD	2	7				
PERTUKARAN MAHASISWA	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai	Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lanjut	2	5	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan	Pembinaan Pengembangan Bahasa Indonesia		

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EQUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 4. Menghargai keanekaragaman pendapat atau temuan orisinal orang lain. 5. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. 6. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar. 7. Menguasai konsep strategi, model, metode, bahan ajar, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. 8. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai dengan perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 9. Mampu menyelesaikan				mampu menunjukkan sikap religius. 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau			

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	permasalahan dalam bidang pendidikan SD dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.				implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 5. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia 6. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia melalui penyuluhan bahasa di			

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
					sekolah.			
	1. Bertakwakepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 3. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan 4. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan local 5. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 6. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearfian lokal.	Kewirausahaan	2	6	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap 2. mampu memahami dan menjelaskan konsep, teori, serta prinsip dasar kewirausahaan termasuk karakteristik wirausaha, inovasi, dan peluang usaha 3. memiliki jiwa dan sikap kewirausahaan yang proaktif, inovatif, berani mengambil risiko, dan mampu berpikir kritis dalam menghadapi tantangan dunia bisnis 4. mampu merancang dan menyusun	Kewirausahaan		

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
					perencanaan usaha (business plan) yang komprehensif mencakup aspek pemasaran, operasional, keuangan, dan manajemen sumber daya manusia			
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi 5. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran 6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan	Statistika Dasar	2	6	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data 3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi	Statistika		

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
					untuk kepentingan pembelajaran Matematika dan pengembangan diri 4. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan Matematika			
	1. Bertakwakepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 3. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK 4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK) 5. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	5	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. memahami dan menjelaskan konsep, teori, dan prinsip dasar sosiologi pendidikan, serta peran dan fungsinya dalam masyarakat. 3. mampu menganalisis hubungan timbal balik antara sistem pendidikan dan dinamika sosial dalam masyarakat,	Sosiologi Pendidikan	2	3

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.				termasuk faktor-faktor sosial yang mempengaruhi akses, proses, dan hasil pendidikan. 4. mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan pendidikan seperti kesenjangan sosial, ketidaksetaraan pendidikan, serta dampak stratifikasi sosial terhadap kesempatan pendidikan 5. mampu mengevaluasi kebijakan pendidikan dengan menggunakan pendekatan sosiologis, serta memahami dampaknya terhadap struktur sosial, budaya, dan ekonomi			

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
					6. masyarakat. mampu merumuskan strategi pendidikan yang inklusif dan adil bagi seluruh lapisan masyarakat dengan mempertimbangan keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.			

9.1 PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

1. Mutu kompetensi peserta.
2. Mutu pelaksanaan.
3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.
4. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
6. Mutu penilaian.

12. PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu kurikulum mengikuti siklus PPEPP, yakni :

1. Penetapan kurikulum (P),
2. Pelaksanaan Kurikulum (P),
3. Evaluasi Kurikulum (E),
4. Pengendalian Kurikulum (P), dan
5. Peningkatan kurikulum (P).

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4 – 5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan Kualifikasi Profil/tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh Dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah. Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum.

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 – 5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

Peningkatan kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

PENUTUP

Setelah selesai disusun kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang mengacu kepada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Diharapkan bisa dipergunakan sebagai pedoman dalam proses perkuliahan (pembelajaran) dan pengembangan Program Studi PGSD

Keberhasilan pelaksanaan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Program Studi PGSD menuntut adanya dukungan dan peran serta dari berbagai pihak, baik dari Tim MBKM Prodi PGSD, pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan maupun pimpinan Universitas Muhammadiyah Makassar. Besar harapan kami, dengan adanya Program MBKM memberi dampak positif bagi Prodi PGSD khususnya terhadap peningkatan kualitas Pendidikan, baik pada masa sekarang maupun pada masa yang akan datang.